

Förskolan Borggårdens plan mot diskriminering
och kränkande behandling
2015-2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Krisgruppen och förskolechef

Vår vision

Att alla ska känna sig lika mycket värda. Att behandla alla utifrån deras egna förutsättningar och behov. Att stärka barnens självbild både enskilt och i grupp. Att alla barn ska känna glädje i att gå till förskolan. Sedd och accepterad utifrån den man är både av personal och barn.

Planen gäller från

2015-10-01

Planen gäller till

2016-10-01

Läsår

Barnens delaktighet

Genom dagliga samtal med barnen, spontana och planerade, får de komma i kontakt med frågor som berör hur man är en bra kompis.

Man kan också ta hjälp av böcker och media i olika former.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Indirekt genom dagliga samtal, uppföljningssamtal och utvecklingssamtal där de har möjlighet att berätta hur de upplever att deras barn och de själva blir bemötta på förskolan.

Personalens delaktighet

Krisgruppen och förskolechefen har det yttersta ansvaret för att en likabendlingsplan blir upprättad, men även på personalmöten med all personal och vid reflektionstillfällen har detta diskuterats.

Förankring av planen

Presentation och diskussion på planeringsdagar och föräldramöten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultatet mäts genom daglig kontakt med förälder, föräldramöte samt utvecklingssamtal. Vid reflektioner enskilt eller i arbetslaget. Vi pedagoger har varit lyhörda, befunnits oss ibland barnen och stöttat samt hjälpt dem i deras vardag. Att både pedagoger och barn lyssnat på varandras åsikter och problematik, samt tänkt över hur man tilltalat varandra. Vi har återkommande, enskilt och i grupp, betonat den värdegrund LPFÖ 98 står för.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Krisgruppen och förskolechefen har yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen utvärderas. Barnen har indirekt medverkat i detta arbete genom att vi arbetar med normer och värden i verksamheten.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Arbetet med likabehandlingsplanen fungerar i verksamheten, men kan förbättras genom att föräldrarna blir mer delaktiga i den vid exempelvis föräldramöten.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-10-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Krisgruppen och förskolechefen har yttersta ansvaret för detta och gör det genom en dialog med barnen, föräldrar och övriga pedagoger såsom intervjuer, föräldramöte/samtal och arbetsplatsträffar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Krisgrupp och förskolechef

Främjande insatser

Namn

Arbete mot kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi ska acceptera alla barn, föräldrar och personal för dem de är. Vi ska arbeta för att ingen ska bli eller känna sig kränkt. Resultatet mäts genom daglig kontakt med förälder, föräldramöte samt utvecklingssamtal. Vid reflektioner enskilt eller i arbetslaget.

Insats

Vi pratar dagligen med barnen om hur man är en bra kompis, vårt mål är även att ha en öppen dialog med föräldrarna och mellan oss pedagoger.

Ansvarig

Ansaret delas av personalen, föräldrarna samt barnen och förskolechefen.

Datum när det ska vara klart

Det är ett kontinuerligt arbete under hela läsåret.

Namn

Främjande likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsning utifrån stereotypa könsroller. Arbetet följs upp genom att reflektera över dokumentationer samt att samtala i arbetslaget.

Insats

Alla barn erbjuds samma aktiviteter och material oavsett kön. Vi pedagoger ska bemöta flickor och pojkar på lika sätt och tänka på hur vi uttrycker oss.

Ansvarig

Arbetslagen och förskolechefen.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Främjande likabehandling gällande könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla ska få möjlighet att vara den de är oberoende könsidentitet.

Insats

Vi är tillåtande.

Ansvarig

Alla pedagoger och förskolechefen.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Främjande likabehandling gällande etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Alla har lika stort värde oavsett etnisk tillhörighet. Vid utvärdering och utvecklingssamtal lyfts detta för uppföljning.

Insats

Om föräldrar inte behärskar svenska ska vi använda oss av tolk vid samtal. Samtala med föräldra om deras kultur och få tips och idéer om hur vi kan lyfta detta i verksamheten.

Ansvarig

Pedagogerna och förskolechefen.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Främjande likabehandling gällande religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Insats

Vi följer traditioner utan att lägga in religiösa åskådningar. Om det finns barn med andra religiösa åskådningar så efter samtal med föräldra så uppmärksamma vi dessa efter önskemål.

Ansvarig

Alla pedagoger och förskolechefen.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Främjande likabehandling gällande funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Vårt mål är att inte göra skillnad om man har funktionsnedsättning eller ej. Alla barn ska få lika möjligheter. Vi har i arbetslagen en ständigt pågående dialog gällande verksamhetens innehåll för att passa alla.

Insats

Vi har i arbetslagen en ständigt pågående dialog gällande verksamhetens innehåll för att passa alla.

Ansvarig

Alla pedagoger och förskolechefen.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Främjande likabehandling gällande sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att verksamheten lyfter att det finns olika sexuell läggning. Genom dialog mellan barn och pedagoger, pedagoger och pedagoger, pedagoger och föräldrar.

Insats

Tex när barnen leker mamma, pappa barn kan vi som pedagoger samtala om de olikheter som finns gällande familjebildning. Att pojkar kan vara kära i pojkar etc.

Ansvarig

Pedagogerna och förskolechefen

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Främjande likabehandling gällande ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Att inte använda barns ålder negativt, tex man kan inte tro att du är fyra år så som du betar dig.

Insats

Ta vara på varje enskild individ oavsett ålder.

Ansvarig

Pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

En krisgruppsrepresentant från varje avdelning samtalar med varandra. Om en förälder lyfter ett problem lyssnar vi till detta och går vidare med det.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Kränkande behandling: Då förälder/barn lyfter en kränkande situation för pedagogerna som vi ej varit medvetna om har vi lyssnat och åtgärdat. Kön: Föräldrar har ej direkt involverats i kartläggningen. Barnen har involverats indirekt genom att de talar om vad de vill göra och att vi inte hindrar dem. Etnisk tillhörighet: Genom samtal med föräldrar vid inskolning. Religion eller annan trosuppfattning: Barnen/personal kommer från olika bakgrunder med olika religiösa anknytningar, detta har framkommit vid föräldrakontakt samt vid samtal mellan kollegor. Funktionsnedsättning: Föräldrar har deltagit i kartläggningen genom samtal med oss pedagoger och specialpedagog. Sexuelläggning: Frågan bland våra föräldrar har aldrig varit aktuell, då samtliga av våra familjesituationer är heterosexuella (vad vi vet).

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Kontinuerlig diskussion i arbetslagen vid personalmöten etc.

Resultat och analys

Kränkande behandling: Vid stressande situationer, t ex i tamburen när alla ska gå ut/in, finns det en ökad risk för kränkande kommentarer från pedagoger till barnen. Tillfällen då barnen är utan uppsikt av vuxen medger en ökad risk för kränkande behandling barn emellan. Vid hämtningar och lämningar finns risk för kränkningar mot pedagoger från föräldrar samt från pedagoger mot föräldrar (detta kan ske både direkt och indirekt). Svårt att dra gränsen mellan att markera att ett betende inte är ok och att detta övergår i kränkning. Kön: Pojkarna tar ofta för sig mer gällande cyklar, lego. Flickorna tar ofta för sig mer gällande aktiviteter i ateljén (avd Solen). Alla barn har på respektive avdelning tillgång till allt material oavsett kön. Vi upplever det som att varken barnen eller personalen hindrar någon att använda något. Text använder både flickorna och pojkarna utklädningskläder som ute i samhället ofta ses som könsbundna (klänning, riddamundering, mantlar, handväskor, öronhängen och högklackat). Etnisk tillhörighet: Vi har några barn av annan etnisk bakgrund. Religion eller annan trosuppfattning: Barnen/personal kommer från olika bakgrunder med olika religiösa anknytningar. Detta är inget som påverkar verksamheten eller sätter något barn utanför gemenskapen. Funktionsnedsättning: Vi har barn med olika särskilda behov. Sexuelläggning: I vår verksamhet kommer barnen i kontakt med att det finns olika sexuella läggningar och familjesituationer. Detta sker när barnen leker lekar och när de samtalar om vilka som kan gifta sig. Både barn och vuxna deltar i dessa diskussioner.

Förebyggande åtgärder

Namn

Stressiga situationer

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Kränkande behandling: Försöka motverka stressiga situationer.

Åtgärd

Kränkande behandling vid stressiga situationer: Försöka börja i tid med tex påklädningssituationer, se över sina rutiner, inte ha för många barn vid samma tidpunkt på samma plats. Att undvika att förlägga möten/sammanträden vid tidpunkter då detta påverkar verksamheten negativt pga för hög bambeläggning. Att vi under hela dagen täcker det personalbehov som finns. Både schematekniskt men även sätta in vikarier vid sjukdom när det behövs så vi inte slår knut på oss själva.

Motivera åtgärd

Kränkande behandling vid stressiga situationer: Stress kan ge upphov till kränkning.

Ansvarig

Förskolechef och pedagoger

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Barn kränker barn

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Vi har som mål att vara nära barnen för att hindra att barn kränker barn. Tillfällen då barnen är utan uppsikt av vuxen medger en ökad risk för kränkande behandling barn emellan. Kön: Att alla barn oavsett kön ska få tillgång till det material de vill (av det som finns) och få möjlighet att leka det de vill. Etnisk tillhörighet: Att alla barn oavsett etnisk tillhörighet får finnas med i gemenskap och lek. Religion eller annan trosuppfattning : Att vi ska ha en tolerant och öppen verksamhet. Funktionsnedsättning: Att vår verksamhet ska fungera för alla barn oavsett livssituation.

Åtgärd

Att vara nära barnen i barngruppen, samtala med barnen om moral och etik. Att vi under hela dagen täcker det personalbehov som finns. Kön: Att som personal vara lyhörd att inget barn blir utanför pga kön, och även aktivt föra ett samtal om lika värde och att alla kan göra det de vill oavsett kön. Etnisk tillhörighet: Att vi som personal finns med och stödjer de som har svårare med tex språk och kan hjälpa dem i lek. Religion eller annan trosuppfattning: Att vi som vuxna tar upp att det finns olika sätt att se på tillvaron. Funktionsnedsättning: Att vi som personal gör vad vi kan och vad som står i vår makt för att hjälpa dessa barn in i lek och verksamhet, om det behövs.

Motivera åtgärd

Tillfällen då barnen är utan uppsikt av vuxen medger en ökad risk för kränkande behandling barn emellan. Kön: Stora delar av samhället könskodar aktiviteter, detta kan följa med in i barnens lek på förskolan. Etnisk tillhörighet: Bristen av språk kan göra det svårt för barn att bli accpeterade. Religion eller annan trosuppfattning: Hela världen genomsyras av olika trosuppfattningar och synsätt. Funktionsnedsättning: Funktionsnedsättningar kan göra det svårt för barn att bli accepterade.

Ansvarig

Förskolechef och pedagoger

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Vuxen kränker barn

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Se "Stressiga situationer" Förälder/personal kränker barn: Att inget barn ska behöva bli kränkt av någon förälder.

Åtgärd

Förälder kränker barn: Att vi, när vi upptäcker det, för en dialog med förälder som kränker barn. Rapportera till förskolechef.

Motivera åtgärd

Förälder/personal kränker barn: Det kan uppstå situationer när ett barn kan bli kränkt av någon förälder/personal.

Ansvarig

Förskolechef och pedagoger

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Namn

Vuxen kränker vuxen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att både föräldrar och personal ska accepteras för den de är.

Åtgärd

Att vid kränkning av något slag ta upp situationen för samtal, diskussion och lösning.

Motivera åtgärd

Vuxen kan kränka vuxen

Ansvarig

Förskolechef och pedagoger

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete under hela läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Våra rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling är att vi ska hålla så god uppsikt vi kan över de platser där barnen är både inom- och utomhus, att lyssna på vad barnen säger vid samtal. Att ha en öppen dialog med föräldrarna samt mellan oss i personalen.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Personal som arbetar på förskolan, förskolechefen, specialpedagogen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Första steget är att personalen på plats försöker lösa ärendet. Går detta inte tas vidare kontakt med förskolechef och/eller specialpedagog.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Första steget är att personalen på plats försöker lösa ärendet. Går detta inte tas vidare kontakt med förskolechef och/eller specialpedagog.

Rutiner för uppföljning

De som har varit inblandade i ärendet ansvarar för uppföljning och utvärdering.

Rutiner för dokumentation

Föra anteckningar för att kunna gå tillbaka till händelsens förlopp. De som har varit inblandade i ärendet ansvarar för dokumentation när detta krävs.

Ansvarsförhållande

De som är inblandade i ärendet ansvarar för att dela upp ansvaret.