

Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering

och

kränkande behandling

2014-2015

Fyrklöverns förskola

Ljungdala förskolor

## **Ljungdala förskolors vision**

På vår förskola ska alla barn, elever och personal känna sig trygga och ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

### **Till dig som barn**

På Ljungdala förskolor är vi måna om att alla barn ska känna trivas och känna trygghet och gemenskap. Verksamheten ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt och förskolans värdegrund.

Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, diskriminering, trakasserier, mobbning eller annan kränkande behandling, vill vi att du genast kontaktar någon vuxen på förskolan.

### **Till dig som förälder**

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn blir utsatt för någon form av kränkande behandling ska du genast kontakta avdelningens personal eller förskolechefen.

Om du får kännedom om att ditt eget barn utsätter andra barn för kränkande behandling är det din skyldighet att genast göra något åt detta. Det är viktigt att du som förälder tydligt visar att du inte tolererar någon form av mobbning eller kränkande beteende.

## **Lag mot diskriminering och annan kränkande behandling**

Från 2009 01 01 gäller en ny lagtext, som innebär nolltolerans mot kränkningar i skolan och förskolan, förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever i förskola och skola (SFS.2008:567 och SFS.1985:1100)

En likabehandlingsplan ska presentera förskolans arbete för att:

- ✕ främja barns och elevers lika rättigheter
- ✕ redovisa åtgärder för att förebygga diskriminering och trakasserier eller annan kränkande behandling

Detta innebär att ingen får utsättas för diskriminering på grund av:

- ✕ kön
- ✕ etnisk tillhörighet
- ✕ religion eller annan trosuppfattning
- ✕ funktionshinder
- ✕ sexuell läggning
- ✕ ålder

Diskrimineringen är förbjuden inom förskoleverksamheten, skolbarnomsorg och samtliga skolverksamheter och gäller oavsett om den är avsiktlig eller ej. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt. Barn och elever har alltså ett lagligt skydd mot kränkande behandling och förskolan eller skolan kan dömas till skadestånd om det kan bevisas att den inte fullgjort sitt uppdrag.

## Vad står begreppen för?

### Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Med *direkt diskriminering* menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis barnets kön.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Detta kallas *indirekt diskriminering*. Det sker när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn pga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar förskolan indirekt barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### Trakasserier

Trakasserier är en behandling som kränker ett barns värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning.

### Annan kränkande behandling

Med annan kränkande behandling menas en kränkning av ett barns värdighet som *saknar* koppling till en diskrimineringsgrund. En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- ⌘ fysiska (slag, knuffar)
- ⌘ verbala (svordomar, hot, öknamn, kränkande tillmälen)
- ⌘ psykosociala (utfrysning, blickar, ryktesspridning)

### Mobbning

Dan Olweus definition av mobbning är:

När en och samma person vid upprepade tillfällen utsätts för kränkningar fysiskt eller psykiskt av en eller flera personer.

## Mål för Ljungdala förskolor

- ⌘ All personal arbetar aktivt för allas lika värde
- ⌘ All personal arbetar förebyggande mot kränkande särbehandling
- ⌘ Alla ska mötas av ett demokratiskt förhållningssätt
- ⌘ All personal och föräldrar ska vara väl förtrodda med handlingsplanen

## Kartläggning och åtgärder

### Arbetsgång:

Kartlägga

Utreda och åtgärda

Förhindra, främja och förebygga barns och elevers lika rättigheter

### Kartläggning:

Observationer

Samtal

Utvecklingssamtal

Enkät via webben, Galax

### Utreda och åtgärda:

Förskolans personal reagerar och agerar omedelbart om de får kännedom om eller misstanke om kränkande behandling vad gäller barn-barn, personal-barn eller förälder-annat barn.

Personalen tar reda på vad som inträffat och ger de berörda stöd. Händelsen dokumenteras.

Barnhälsoteamet kopplas in och allt dokumenteras.

En handlingsplan skrivs för hur personalen ska arbeta vidare utifrån händelsen.

Vidtagna åtgärder utvärderas och dokumenteras.

### **Förhindra, främja och förebygga barns och elevers lika rättighet:**

- ✘ Skapa gemenskap och under bl a aktiviteter, lekar och samlingar där olikheter och likheter lyfts fram som något positivt.
- ✘ Skapa trygghet genom vuxennärvaro och lyhördhet i lek och aktiviteter. Genom att delta i barnens aktivitet kan personalen vara ett föredöme.
- ✘ Daglig föräldrakontakt.
- ✘ Personalen lyfter problem för att hitta gemensamma lösningar.
- ✘ Vi arbetar ständigt med att skapa och behålla en god och tolerant atmosfär som grund för positiva möten mellan människor.
- ✘ Vi pratar om hur en bra kompis ska vara. Att jag ska bemöta andra som jag själv vill bli bemött. Alla är olika men har ett lika värde. Vi lär oss att visa respekt mot våra kamrater och vuxna.
- ✘ Vi arbetar för ett gott språkbruk. Därigenom kan vi minska antalet verbala kränkningar.
- ✘ Ytterst ansvarig för förebyggande arbete, utredning samt åtgärder för att förhindra vidare diskriminering och kränkande behandling är förskolechefen.

### **Utvärdering**

- ✘ Återkommande utvecklingssamtal –individnivå
- ✘ Uppföljning på personalmöten –gruppnivå
- ✘ Galaxen enkät –organisationsnivå

En samlad utvärdering görs i november. Mål utifrån de olika utvärderingarna tas fram för att arbetas med under kommande år.

Planen omarbetas och anpassas efter de förhållanden som finns i verksamheten.

### **Mål för 2013-2014**

Vårt mål är att inget barn ska känna sig diskriminerad eller kränkt.

## Bilaga 1

**Mål efter kartläggning**

**Nulägesanalys:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**☒ Vad ska åtgärdas?** \_\_\_\_\_

---

---

---

**☒ Hur gör vi? Vem är ansvarig?** \_\_\_\_\_

---

---

---

**☒ Hur mäter vi resultatet?** \_\_\_\_\_

---

---

---

**☒ Hur går vi vidare?** \_\_\_\_\_

---

---

---

## Bilaga 2

### Utredning om kränkande behandling

Datum: \_\_\_\_\_ Utredare: \_\_\_\_\_

Barnets namn: \_\_\_\_\_ Avdelning: \_\_\_\_\_

Vem har uppmärksammat problemet: \_\_\_\_\_

Händelseförlopp: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Personer som deltar vid samtalet:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Datum för uppföljningssamtal: \_\_\_\_\_

Underskrift av utredare: \_\_\_\_\_



## Bilaga 3

### Åtgärder vid kränkande behandling

Datum: \_\_\_\_\_ Namn: \_\_\_\_\_

Avdelning: \_\_\_\_\_

Närvarande: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nuläge: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mål: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Åtgärder: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ansvarig: \_\_\_\_\_

Datum för uppföljning: \_\_\_\_\_

## Bilaga 4

### Uppföljning av åtgärder vid kränkande behandling

Datum: \_\_\_\_\_ Namn: \_\_\_\_\_

Avdelning: \_\_\_\_\_

Närvarande: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nuläge: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Uppnådda mål: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Åtgärder: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ansvarig: \_\_\_\_\_

Datum för vidare uppföljning vid behov: \_\_\_\_\_

# Värdegrund

## För

# RO Nordost

# Ljungdaldas förskolor

### **Vad är en värdegrund?**

Ett gemensamt förhållningssätt som ligger till grund

För hur vi ska kunna fungera tillsammans, för att

Uppnå målen i våra styrdokument.

### **För vem gäller värdegrunden?**

Värdegrunden gäller alla som arbetar i förskola,

Fritidshem och skola, såväl elever som personal.

Målsmän ska verka för att eleverna håller sig till

värdegrunden

**RESPEKT**

**ÄRLIGHET**

**HÄNSYN**

**GLÄDJE**

**TRYGGHET**