



Barn och utbildningsförvaltningen

Likabehandlingsplan & Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Hästveda skola
Åk 4-9

2015-01-01

Innehållsförteckning

	Sidan
1. Skolans vision.....	3
2. Till dig som elev.....	3
3. Till dig som vårdnadshavare.....	3
4. Lag mot diskriminering och annan kränkande behandling.....	4
5. Vad står begreppen för?.....	5
6. Åtgärder för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.....	6
7. Mål för Hästveda skola, åk F-9.....	7
8. Kartläggning.....	8
9. Utredning.....	8
10. Dokumentation.....	8
11. Uppföljning.....	8
12. Förebyggande arbete.....	9
13. Så görs den här planen känd.....	9
14. Utvärdering.....	10
15. Plan för kompetensutveckling.....	10
16. Viktiga telefonnummer.....	10
17. Arbetet under 2014.....	11
18. MÅL 2015 4-9.....	12
19. Värdegrund.....	14

1. Skolans Vision

På vår skola ska alla barn, elever och personal känna sig trygga och ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vi ska alla arbeta för att främja barns, elevers och personals lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

2. Till Dig som elev

På Hästveda skola är vi måna om att alla barn och elever ska trivas och känna trygghet och gemenskap. Skolarbetet ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt och skolans värdegrund.

Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, diskriminering, trakasserier, mobbning eller annan kränkande behandling, vill vi att du genast kontaktar någon vuxen på skolan. Även du, som känner till att någon annan blir utsatt ska berätta detta för en vuxen på skolan.

3. Till Dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn blir utsatt för någon form av kränkande behandling ska du genast kontakta barnets lärare, mentor, skolans kurator eller rektor.

Om du får kännedom att ditt eget barn utsätter andra barn för kränkande behandling är det din skyldighet att genast göra något åt detta. Det är viktigt att du som förälder tydligt visar att du inte tolererar någon form av mobbning eller kränkande beteende.

4. Lag mot diskriminering och annan kränkande behandling

I april 2006 trädde lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling i kraft. Då fick alla skolor och förskolor skyldighet att ta fram en plan för hur man aktivt skulle arbeta för att förebygga diskriminering och kränkning av barn och elever sk
likabehandlingsplaner

Från 2009-01-01 gäller en ny lagtext, som innebär nolltolerans mot kränkningar i skolan och förskolan, förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

En likabehandlingsplan ska också presentera skolans arbete för att:

- främja barns och elevers lika rättigheter
- redovisa åtgärder för att förebygga diskriminering och trakasserier eller annan kränkande behandling.

Detta innebär att ingen får utsättas för diskriminering på grund av:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Diskrimineringen är förbjuden inom all förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och samliga skolverksamheter och gäller oavsett om den är avsiktlig eller inte. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt.

Barn och elever har alltså ett lagligt skydd mot kränkande behandling och förskolan eller skolan kan dömas till skadestånd och det kan bevisas att den inte fullgjort sitt uppdrag.

5. Vad står begreppen för?

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekades tillträde till ett visst gymnasieprogram, med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Detta kallas indirekt diskriminering. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning.

Annan kränkande behandling

Med annan kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Kränkningarna kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (svordomar, hot, öknamn, kränkande tillmälen)
- psykosociala (utfrysning, blickar, ryktesspridning)
- text- och bildburna (klotter, brev och lappar, e-post sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

Mobbning

Dan Olweus definition av mobbning är:

- När en och samma person vid upprepade tillfällen utsätts för kränkningar fysiskt eller psykiskt av en eller flera personer.

6. Åtgärder för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning:

Främja likabehandling oavsett kön

- Pojkar och flickor ges lika stort inflytande över verksamheten och lika stort utrymme genom att pedagogerna använder sig av talrundor, namnkort samt är uppmärksamma på att eleverna får lika stort talutrymme och uppmärksamhet oavsett kön.
- Gruppindelning och placering anpassas efter individens behov och inte utifrån kön.
- Vi har könsneutrala toaletter.

Ansvarig: Lärare och rektor.
Pågår hela läsåret.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

- Lärarna uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt och synliggör modersmålsundervisningen. Visar att flerspråkighet är en tillgång genom att tillvarata de tillfällen som ges i undervisningen.
- Lärarna samarbetar med modersmålsläraren.
- Elever berättar om olika seder och bruk från sitt hemland.
- Lärarna ser över läroböcker och läromedel utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Ansvarig: Lärare, modersmålslärare, rektor.
Pågår hela läsåret

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

- Undervisa om olika religioner på ett sakligt, allsidigt och likvärdigt sätt.
- Informera vårdnadshavare om möjlighet att ansöka om ledighet för enstaka dagar.
- Lärarna har tillgång till multireligiös almanacka.
- Möjliggöra för elever att byta om och duscha enskilt vid idrotten.

Ansvarig: Lärare, rektor
Pågår hela läsåret

Främja likabehandling oavsett funktionshinder

- Ha planerade rastaktiviteter där alla kan delta.
- Elevhälsoarbete tillsammans med arbetslag och specialpedagog.

- Elevhälsoteamsmöten varannan vecka med tillgång till skolsköterska, kurator, specialpedagog, logoped och skolpsykolog.
- Genomföra olika aktiviteter såsom friluftsdagar och skolresor där alla kan delta.

Ansvarig: Lärare, rektor
Pågår hela läsåret

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

- Lärarna pratar med eleverna och gör dem medvetna om att familjer kan se ut på olika sätt. Visa i leken att familjen kan ha olika sammansättningar.

Ansvarig: Lärare
Pågår hela läsåret

7. Mål för Hästveda skola, F-9

Skolans mål är att ingen elev ska känna sig kränkt eller diskriminerad.

Alla som deltar i skolans verksamhet, elever såväl som vuxna, ska;

- aktivt agera för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier.
- mötas av ett demokratiskt förhållningssätt.
- känna sig trygga på fritidshemmet.
- främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

8. Kartläggning

- Regelbundna möten med kamratstödjare och elevråd.
- Möte med elevhälsoteamet varannan vecka.
- Möjlighet att lämna information om kränkande behandling till lärare, mentor, kurator, skolsköterska eller skolledare.
- Rastvaktande personals iakttagelser.
- Incidentrapporter
- Mentorerna håller utvecklingssamtal med eleven och dennes vårdnadshavare minst en gång per termin.
- Stående punkt vid klassråd.
- Stående punkt vid elevrådsmöten.

9. Utredning

Skolans personal, trygghetsgruppen och POLARNA ingriper direkt i akuta situationer om det behövs. Följande arbetsgång tillämpas:

1. Möte för att få reda på fakta
2. Samtal med den utsatte
3. Samtal med den/de som kränker
4. Samtal med medlöparna
5. Hemmet kontaktas
6. Uppföljning
7. Stöd till den utsatte, den som kränker, samt de passiva

10. Dokumentation

Den som handlägger ett elevärende ska dokumentera händelsen, utreda, åtgärda och ansvara för uppföljning.

11. Uppföljning

Elevhälsoteamet informeras och rådfrågas vid behov. Föräldrarna kallas till samtal enskilt eller i grupp.

Elevhälsoteamet, i samråd med stödteamet, hjälper till med åtgärdsprogram mot kränkningen, i klassen eller i enskilda samtal med berörda elever.

Elevhälsoteamet återkopplar och följer upp ärenden.

12. Förebyggande arbete

Ständigt arbete kring skolans värdegrundsbegrepp (se bilaga)

POLARNA är ett förtroendeuppdrag och består av elever från årskurs 7-9 respektive årskurs 3-6. De utses av respektive klasslärare/mentor efter samråd med klasserna. En representant bör ingå i gruppen under minst ett läsår. Dessutom ingår två personal i **trygghetsgruppen** som träffas regelbundet.

POLAR-representanternas uppgift är att:

- gå runt på skolan och synas
- ha "koll" på vad som händer på skolgården och i korridorer
- prata med dem som är utanför och ta med dem som inte får vara med
- rapportera mobbning och kränkande behandling till personal

Lärararbetslagen har samtal om elevvård vid konferenser F-3, 4-9 vid och arbetslagsmöten. Elevassistenterna fungerar som en extra länk till eleverna. De har en speciell överblick, eftersom de alltid finns ute på rasterna. Föräldramöten är ett viktigt forum för samtal mellan vuxna om elevernas arbetsmiljö.

13. Så här görs planen känd

För personalen

Skolledningen ansvarar för att all personal får god kännedom om likabehandlingsplanens innehåll i samband höstterminens introduktionsvecka, samt informerar nyanställd personal i samband med övriga anställningsrutiner.

För barn och elever

Mentorerna ansvarar för att senast två veckor in på läsårsstarten ha gjort planen känd för eleverna.

För vårdnadshavare

Skolledningen och mentorerna har gemensamt ansvar att på föräldramöten och i föräldraföreningen göra planen känd för vårdnadshavarna. Den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas på Schoolsoft.

14. Utvärdering

En sammanställning av utvärderingen görs varje år och skrivs in i likabehandlingsplanen. Mål utifrån utvärderingen tas fram för att arbetas med under kommande år.

15. Plan för kompetensutveckling

Trygghetsgruppen (personal som håller i POLAR-gruppen), samt de elever som ingår i POLAR-gruppen utbildas kontinuerligt.

All personal utbildas kring mobbning, värdegrund och metoder för förebyggande arbete i klasser och grupper.

16. Viktiga telefonnummer

Hästveda skola

Annika Persson, rektor F-3 0451-26 78 70
Niclas Haglind, rektor 4-9 0451-26 78 69

Skolans Expedition

Annika Roos 0451-26 78 72

Skol- och elevhälsovård

Malin Glader, kurator 0451-26 78 73
Eva Jönsson, skolsköterska 0451-26 78 74
Maria Olsson, specialpedagog 0451-26 78 89

Övrigt

Polisen 114 14
Polisen vid nödsituation 112
Barn- och ungdomspsykiatri 044-309 23 00
Sjukhuset i Hässleholm 0451-29 60 00
BRIS (för barnen) 0200-230 230
BRIS Vuxentelefon 077-150 50 50

17. Arbetet under 2014

Vi på Hästveda skola 4-9 har arbetat med elevernas sätt att vara mot varandra, hur man löser konflikter och arbetat för att vi ska använda ett vårdat språk, visa hänsyn och acceptera varandra för de personer vi är.

Vi har gjort följande:

- Samarbetsövningar, lägvistelse Magnarp
- Samtal i grupp
- Träning i att lösa konflikter
- Enskilda samtal vid händelser
- Seriesamtal
- Organiserade rastaktiviteter ledda av fritidshemspersonal
- Åldersblandad undervisning vid temadagar och elevens val
- Skolsköterska och kurator har arbetat med enskild klass mot nätkränkningar

Genom detta försöker vi få eleverna att lära sig att:

- Visa hänsyn mot varandra
- Lösa konflikter som uppstår och se sin del i konflikten
- Respektera varandra och vuxna
- Prata med varandra med en trevlig ton
- Använda ett vårdat språk
- Acceptera alla kompisar som de är

Hur har det gått:

- Eleverna visar mer hänsyn mot varandra.
- Eleverna leker ibland med varandra i åldersblandade grupper.
- Vi behöver stötta eleverna i att kunna lösa de konflikter som uppstår.
- Vi behöver arbeta mer med språket eleverna använder och tonen de pratar i.
- Vi behöver arbeta mer med acceptens för olikheter.

Detta behöver vi arbeta vidare med:

- Eleverna behöver arbeta mera med att acceptera varandras olikheter.
- Visa hänsyn gentemot varandra.
- Använda ett vårdat språk.

Ansvariga: Lärare
Rektor

18. MÅL 2015, åk 4-9

Nulägesanalys: 2014-11

Eleverna har fått träna sig i att se sin del i det hela – ta ansvar över sina egna handlingar- och att lösa konflikter. Pedagoger har visat på olika sätt som man kan lösa konflikter på och gett eleverna möjlighet och tid att själva prata och försöka lösa konflikten i anslutning till att den har hänt. Vid behov har pedagoger hjälpt till.

Vi har haft rastvakter och upplyst varandra om vilka barn som kan behöva stöttas extra på rasterna på ett eller annat sätt.

Pedagoger har diskuterat "Likabehandlingsplanen och Planen mot kränkande behandling och diskriminering" med eleverna.

Trots ovan nämnda arbete finns det fortfarande elever som blir kränkta. Det handlar framförallt om knuffar, svordomar och nätkränkningar.

Vad ska åtgärdas?

Inga kränkningar ska förekomma.

Rastvakterna ska synas mer.

Arbeta aktivt med värdegrundsarbetet tillsammans med eleverna.

Hur gör vi? Vem är ansvarig?

Vi arbetar aktivt och hela tiden med olika värdegrundsövningar för att få eleverna att förstå hur de ska göra rätt.

Vi fortsätter vårt arbete med att eleverna får träna sig i att se sin del i det hela – ta ansvar över sina egna handlingar- och att lösa konflikter. Pedagoger visar på olika sätt man kan lösa konflikter på och ger eleverna sen möjlighet och tid att själva prata och försöka lösa konflikten i anslutning till att den har hänt. Vid behov hjälper pedagoger till.

Vi har rastvakter och upplyser varandra om vilka barn som kan behöva stöttas extra på rasterna på ett eller annat sätt. Rastvakterna ska vara väl synliga och röra sig över hela skolgården. Extra koll behöver vara på fotbollsplanen där många incidenter inträffar.

Pedagoger diskuterar "Likabehandlingsplanen och Planen mot kränkande behandling och diskriminering" med eleverna.

Hur mäter vi resultatet?

Vi gör nya undersökningar och intervjuer.

Hur går vi vidare?

Polarna, trygghetsgruppen fortsätter med sitt uppdrag. Vi påminner eleverna om deras eget ansvar och val samt ordnings- och trivselreglerna som finns på skolan. Vi uppmanar eleverna till att själva lösa konflikten, men vi vuxna finns hela tiden i närheten för att stötta och hjälpa till när det behövs.

Hästveda november 2014

Arbetslag: Lärare 4-6 samt 7-9

Värdegrund

Hästveda skola och Fritidshem



Vad är en värdegrund?

Ett gemensamt förhållningssätt som ligger till grund för hur vi ska kunna fungera tillsammans, för att uppnå målen i våra styrdokument.

För vem gäller värdegrunden?

Värdegrunden gäller alla som arbetar i förskola, fritidshem och skola, såväl elever som personal. Målsmän ska verka för att eleverna håller sig till värdegrunden.

Värdegrund



Respekt



Ärlighet



Hänsyn



Glädje



Trygghet

