

LIKABEHANDLINGSPLAN/  
PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

FÖRSKOLAN STUBBEN





## *Övergripande styrdokument angående likabehandlingsplan*

" Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, dvs. kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder."

*Utdrag ur regeringens proposition 2005/06:38*

" Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteende."

*Skollagen (omfattar även förskolan) 1 kap 2 § (Lag 1999:886)*

"Förskolan skall ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs. Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller annan kränkande behandling. Verksamheten skall syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra skall stödjas."

*Lpfö98*

## *Stubbens förskolas likabehandlingsplan*

På vår förskola tolererar vi inga former av kränkande behandling!

Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel, som om de löses får oss att växa som individer. Det är de vuxnas ansvar att stötta och ge barnen redskap för att kunna lösa konflikter.

Om ett barn eller en vuxen upplever att den har blivit kränkt, tar vi det alltid på allvar! Utgångspunkt är den kränktes upplevelser. Personalen på vår förskola ska prata **med** varandra **inte om** varandra. Varje arbetstagare ska vara medveten om sin **egen möjlighet och skyldighet** att medverka till ett gott klimat på arbetsplatsen.

- ✕ Alla barn är välkomna till vår förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång och förutsättning för utveckling.
- ✕ Grunden för ett gott klimat bland barnen är ett gott klimat bland de vuxna.

### *Definitioner*

**Mobbning:** en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

**Kränkande behandling:** ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet. Kränkande behandling kan ta olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde.

**Trakasserier:** ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot vuxna, vuxna gentemot barn eller mellan barn.

### *Mål*

- ✕ Ingen är rädd för någon under förskoletiden.
- ✕ Ingen form av kränkande behandling ska förekomma på Förskolan Stubben.

### *Syfte*

Alla barn ska känna trygghet tillsammans med kamrater och personal i förskolan. Alla ska känna att de blir respekterade och att de har lika värde

*Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende - om inte, kan det tolkas som att vi accepterar beteendet.*

## Åtgärder

### **Ta tag i situationen direkt!**

#### **Vad har hänt?**

Lyssna till de inblandade barnen- var neutral och saklig.

#### **Uppmuntra barnen att berätta!**

Kränkningen måste upphöra, beröm den som berättar. Lär barnen att säga ifrån:  
" Sluta! Nej! Jag vill inte att du gör så!"

#### **Uppföljning**

Ta upp problemet på tex. samlingar. Skapa gemensamma regler tillsammans med barnen. Var uppmärksam så att det inte sker igen. Visa att den vuxna vet vad som pågår. De barn som kränker eller mobbar ska uppmuntras till positivt beteende och få höra att kränkande beteende inte accepteras. Om vi misstänker att kränkningar sker för att få uppmärksamhet ger vi *en* tillsägelse, sedan riktar vi all uppmärksamhet på den som drabbats.

#### **Informera föräldrarna**

Föräldrarna informeras om vad som hänt och hur vi hanterade situationen. Sedan bestämmer vi tillsammans med föräldrarna vilka eventuella åtgärder som ska vidtas.

### **Vid upprepad kränkning som vi inte kommer tillrätta med går vi vidare enligt följande:**

- ✕ Förskolechef informeras
- ✕ Arbetsskadeblankett fylls i
- ✕ Berörd personal gör en analys av vad som hänt, och vilka åtgärder som är lämpliga.
- ✕ Om inte detta är en framkomlig väg, söker vi snarast externt stöd från Centrala stödteamet och sociala myndigheter.
- ✕ Dokumentation förs under ärendets gång.
- ✕ Mall för dokumentation bifogas med likabehandlingsplanen.

## *Främjande arbete*

På förskolan är det extra viktigt att de vuxna är observanta på barnens upplevelser och reaktioner, och stöttar dem i vilket bemötande som är OK, och vilket som inte är OK, samt att de vuxna stöttar barnen när de sätter ord på sina upplevelser.

Våra främsta redskap är:

- ✕ Närhet och uppmärksamhet.
- ✕ Att lyssna till barnens berättelser och tolka dessa utan att övertolka.
- ✕ Nära och god föräldrakontakt.
- ✕ Dokumentation.
- ✕ Intervjuer.
- ✕ Arbetslagsmöten.
- ✕ Utvecklingssamtal.

## Förebyggande arbete

" Det viktigaste för att motverka all kränkande behandling är att man har ett välfungerande förebyggande arbete. Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation." ( Lpfö98)

Att pedagogerna prioriterar arbetet med att det hos barnen finns en tydlig vilja att leka tillsammans med **alla** kompisar och att se om någon är utanför och hjälpa dem in i leken.

### Det förebyggande arbetet på Förskolan Stubben innebär:

- ✕ Att medvetet arbeta med att stärka varje barns självförtroende.
- ✕ Att flickor och pojkar ska få *lika* utrymme och inflytande i verksamheten.
- ✕ Att utveckla en känsla av samhörighet hos barnen.
- ✕ Närvarande vuxna som ser barnen och stöttar dem.
- ✕ Att vuxna är goda förebilder.
- ✕ Att uppmärksamma positivt beteende.
- ✕ Att organisera så att barn kan hjälpa och lära av varandra.
- ✕ Verksamhetens regler ska vara så enkla att barnen kan förstå och ta ansvar för dem.
- ✕ Att uppmuntra barnens delaktighet och göra dem uppmärksamma på deras rättigheter och skyldigheter.
- ✕ Empatiträning genom tex rollspel och massage.
- ✕ Intervjuer.
- ✕ Samtal och reflektion- i grupp, men även enskilt.
- ✕ Att skapa ett gott klimat bland de vuxna.
- ✕ Goda relationer och öppen kommunikation med föräldrarna.
- ✕ Förskolechefen ansvarar för att värdegrundsfrågorna lyfts minst en gång per termin vid arbetslagsträffar.

Det förebyggande arbetet syftar till att *främja* barns lika rättigheter och att *förebygga* och *förhindra* diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. En verksamhet där barn och elever upplever meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet främjar vänskap och förebygger kränkningar. I sådana miljöer växer självförtroende, respekt och tolerans.

## *Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen*

- ✘ Alla vuxna, inom förskolan, ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.
- ✘ Vikarier, nyanställd personal och VFU-studenter informeras om likabehandlingsplanen.
- ✘ Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida.
- ✘ Likabehandlingsplanen är en del av förskolans kvalitetsredovisning.

## *Utvärdering*

Likabehandlingsplanen ska vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet. Förskolechefen ansvarar för att planen följs. Personalen utvärderar planen i samband med den årliga kvalitetsredovisningen som görs på förskolan; planen revideras vid behov. Föräldrarna får tillfälle att lämna synpunkter i föräldraenkäten. Handlingsplanen ingår i det demokratiska uppdraget, liksom kvalitetsuppföljningen enligt arbetsmiljölagen. Uppdraget omfattar alla i förskolan.



## *Innehåll*

<i>Övergripande styrdokument angående likabehandlingsplan</i>	<i>3</i>
<i>Förskolan Stubbens likabehandlingsplan</i>	<i>4</i>
<i>Definitioner</i>	<i>4</i>
<i>Mål</i>	<i>4</i>
<i>Syfte</i>	<i>4</i>
<i>Åtgärder</i>	<i>5</i>
<i>Främjande arbete</i>	<i>6</i>
<i>Förebyggande arbete</i>	<i>7</i>
<i>Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen</i>	<i>8</i>
<i>Utvärdering</i>	<i>8</i>
 <i>Bilagor:</i>	
<i>Bilaga 1 Arbetsårets riskområden för kränkande behandling/ mobbning på Förskolan Stubben- inomhus och utomhus.</i>	

## *Bilaga 1*

### *Arbetsåret 2013-2014 på Förskolan Stubben*

Vi har tittat på risk områden för kränkande behandling på Förskolan Stubben.

#### *Risker utomhus*

- ✘ Det är svårt att ha uppsyn vid klätterträdet bakom Grindstugan.
- ✘ Ute vistelsen i slutet på dagen då det endast finns en personal kvar på förskolan. Önskvärt med ett staket runt sandlådan vid klätterställningen ( plattor runt kanten ock staketet utanför )

#### *Risker inomhus*

- ✘ Stängda dörrar till rum där barnen leker tillsammans med varandra utan vuxnas närvaro.



