

Likabehandlingsplan & Plan mot diskriminering och kränkning

RO Ballingslöv/Farstorp/Hästveda F-3

Farstorps fritidshem



Farstorp 2015-01-01

Innehållsförteckning

Bakgrund

Farstorps fritidshems vision	s 1
Till dig som barn	s 1
Till dig som förälder	s 1

Lag mot diskriminering och annan kränkande behandling

Vad står begreppen för?

Direkt och indirekt diskriminering	s 3
Trakasserier	s 3
Annan kränkande behandling	s 3
Mobbning	s 3

Främja likabehandling oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller annan sexuell läggning.

Mål för Farstorps fritidshem

Utvärdering 2014

Årlig plan för 2015

Arbetsgång vid kränkande behandling

Kartlägga	s 10
Utreda och åtgärda	s 10
Förebygga, främja och förhindra	s 11

Så här görs likabehandlingsplanen och den årliga handlingsplanen

Plan för kompetensutveckling

Viktiga telefonnummer

Bilagor

Bakgrund

Fritidshemmet har i uppdrag att förebygga och motverka kränkande behandling. Från och med 2009-01-01 började en ny lagtext gälla, som innebär nolltolerans mot kränkningar i både förskola, skola och på fritidshemmet, samt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Likabehandlingsplanen presenterar fritidshemmets arbete för att främja barns lika rättigheter, samt åtgärder för att förebygga diskriminering.

FARSTORPS FRITIDSHEMS VISION

På vårt fritidshem ska alla barn och allpersonal känna sig trygga och ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vi ska alla arbeta för att främja barns, elevers och personals lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Till Dig som barn

På Farstorps fritidshem är vi måna om att alla elever ska trivas och känna trygghet och gemenskap. Verksamheten ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt och från värdegrunden. Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, diskriminering, trakasserier, mobbning eller annan kränkande behandling, vill vi att du genast kontaktar någon vuxen på fritids. Även du, som känner till att någon annan blir utsatt ska berätta detta för en vuxen på fritids.

Till Dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn blir utsatt för någon form av kränkande behandling ska du genast kontakta fritidspersonalen, skolans biträdande rektor eller rektor. Om du får kännedom om att ditt eget barn utsätter andra barn för kränkande behandling är det din skyldighet att genast göra något åt detta. Det är viktigt att du som förälder tydligt visar att du inte tolererar någon form av mobbning eller kränkande beteende.

Lag mot diskriminering och annan kränkande behandling

Från och med 2009-01-01 gäller en ny lagtext, som innebär förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn/elever i förskola och skola, (SFS 2008: 567 och SFS 201:800).

En likabehandlingsplan ska presentera skolans/fritidshemmets arbete för att:

- främja barns och elevers lika rättigheter.
- redovisa åtgärder för att förebygga diskriminering och trakasserier eller annan kränkande behandling.

Detta innebär att ingen får utsättas för diskriminering på grund av:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Diskrimineringen är förbjuden inom all förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och samtliga skolverksamheter och gäller oavsett om den är avsiktlig eller ej. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt. Barn och elever har alltså ett lagligt skydd mot kränkande behandling. Förskolan, skolan eller fritidshemmet kan dömas till skadestånd om det kan bevisas att den inte fullgjort sitt uppdrag.

Diskrimineringslag (2008: 567)

1. kap

Lagens ändamål

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen (2010:800)

6 kap. Ändamål och tillämpningsområde

1§ Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

§2 bestämmelserna om förbud mm mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567)

Vad står begreppen för?

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när skolan/fritidshemmet på osakliga grunder behandlar en elev/ett barn sämre än andra elever/barn. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Med *direkt diskriminering* menas att en elev/ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens/barnens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram, med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Detta kallas *indirekt diskriminering*. Det sker när skolan/fritidshemmet tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev/ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever/barn serveras samma mat, diskriminerar skolan/fritidshemmet indirekt elever/barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs/ett barns värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning.

Annan kränkande behandling

Med annan kränkande behandling menas en kränkning av en elevs/ett barns värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Kränkningarna kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (svordomar, hot, öknamn, kränkande tillmälen)
- psykosociala (utfrysning, blickar, ryktesspridning)
- text- och bildburna (klotter, brev och lappar, e-post sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

Mobbning

Dan Olweus definition av mobbning är:

När en och samma person vid *upprepade* tillfällen utsätts för kränkningar, fysiskt eller psykiskt, av en eller flera personer.

Åtgärder för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Främja likabehandling oavsett kön

- Pojkar och flickor ges lika stort inflytande över verksamheten och lika stort utrymme genom att pedagogerna använder sig av talrundor, namnkort samt är uppmärksamma på att eleverna får lika stort talutrymme och uppmärksamhet oavsett kön.
- Gruppindelning och placering anpassas efter individens behov och inte utifrån kön.
- Vi har könsneutrala toaletter.

Ansvarig: Pedagoger och rektor.

Pågår hela läsåret.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

- Lärarna uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt och synliggör modersmålsundervisningen. Visar att flerspråkighet är en tillgång genom att tillvarata de tillfällen som ges i undervisningen.
- Lärarna samarbetar med modersmålslärares.
- Elever berättar om olika seder och bruk från sitt hemland.
- Lärarna ser över läroböcker och läromedel utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Ansvarig: Pedagoger, rektor.

Pågår hela läsåret

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

- Undervisa om olika religioner på ett sakligt, allsidigt och likvärdigt sätt.
- Informera vårdnadshavare om möjlighet att ansöka om ledighet för enstaka dagar.
- Lärarna har tillgång till multireligiös almanacka.
- Möjliggöra för elever att byta om och duscha enskilt vid idrotten.

Ansvarig: Pedagoger, rektor

Pågår hela läsåret

Främja likabehandling oavsett funktionshinder

- Ha planerade rastaktiviteter där alla kan delta.
- Elevhälsoarbete tillsammans med arbetslag och specialpedagog.
- Elevhälsoteamsmöten varannan vecka med tillgång till skolsköterska, kurator, specialpedagog, logoped och skolpsykolog.
- Genomföra olika aktiviteter såsom friluftsdagar och skolresor där alla kan delta.

Ansvarig: Pedagoger, rektor

Pågår hela läsåret

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

- Lärarna pratar med eleverna och gör dem medvetna om att familjer kan se ut på olika sätt. Visa i leken att familjen kan ha olika sammansättningar.

Ansvarig: Pedagoger

Pågår hela läsåret

Mål för Farstorps fritidshem år F-6

Alla som deltar i fritidshemmets verksamhet, elever såväl som vuxna, ska;

- aktivt agera för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier.
- mötas av ett demokratiskt förhållningssätt.
- känna sig trygga på fritidshemmet.
- främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Utvärdering 2014-11-07

Vi på Farstorps fritidshem har arbetat med elevernas sätt att vara mot varandra, och arbetat för att vi ska bli en grupp och att de "nya" eleverna ska känna sig hemma på fritids.

Vi har gjort följande:

- Samarbetslekar
- Samtal i grupp
- Enskilda samtal vid händelser

Genom detta försöker vi få eleverna att lära sig att:

- Visa hänsyn mot varandra
- Respektera varandra och vuxna
- Prata med varandra med en trevlig ton
- Använda ett vårdat språk
- Acceptera alla kompisar som de är

Hur har det gått:

- Vi har fått ihop eleverna till en grupp.
- Det är en positiv stämning på fritids.
- Vi behöver arbeta mer med språket eleverna använder och tonen de pratar i.
- Eleverna leker med varandra oavsett vilka elever som är här.
- Alla accepterar varandra.

Detta behöver vi arbeta vidare med:

Fortsatt arbete med respekt och hänsyn mot varandra.

Åtgärd: Genom samarbetsövningar få eleverna att förstå varandra och på så sätt acceptera varandra. Prata med eleverna om respekt och hänsyn samt träna eleverna att lösa konflikter på ett bra sätt.

Ansvarig: All personal och elever.

Samtal om hur man beter sig mot varandra och hur en bra kompis är.

Åtgärd: Se och bekräfta alla elever i samlingen samt att alla får komma till tals och inspirera varandra till lekar och idéer. Genom att använda "pratbollar" i samlingen.

Ansvarig: All personal

Arbeta med samtalston, språkval och ordval.

Åtgärd: Vi ska börja med att fokusera på samtalstonen. För att vi tror att därigenom påverkar vi både språkval och ordval. Vi kommer att spela upp små rollspel för eleverna där vi tar upp olika beteenden som sker på fritids.

Utsatta ställen

Vi, personalen, upplever att eleverna är trygga på fritids. Vi har inga direkt utsatta ställen där konflikter uppstår.

Ett antal elever upplever att det förekommer knuffar och utfrysning. Detta ser vi allvarligt på och arbetar förebyggande för att eleverna ska tänka sig för innan de handlar. Vi arbetar fortlöpande med konflikthantering och syftet är att implementera det tankesättet till eleverna.

Mål: Att ingen elev känner sig kränkt eller utanför i gruppen. Att alla elever, föräldrar och personal trivs och känner sig trygga med och på fritids.

Pedagoger: Zofie Hodos Malmgren
Annette Johansson

Årlig plan för 2015

Nulägesanalys:

Vi har genomfört en enkätundersökning där vi intervjuat eleverna på fritids. Undersökningen visar att vi behöver jobba mer med eleverna om hur man är mot varandra och hur man tilltalar varandra, vilken ton man använder samt ordval.

Vi upplever att eleverna är flexibla och trygga i gruppen. De kommer till oss om något har hänt. Vi strävar hela tiden efter att eleverna ska lära sig att lösa konflikter själva, vi finns i närheten som stöd.

Vi upplever att eleverna är trygga både inne på fritids och ute på skolgården. Eleverna visar ingen osäkerhet när de går ut själva en kort stund innan vi hinner gå ut.

Vid incidenter pratar vi med eleverna, både enskilt och ev i grupp. Vi försöker alltid få eleverna att förstå båda sidor ur en händelse. Vid behov kontaktas föräldrar, muntligt eller skriftligt.

- **Vad ska åtgärdas?**

Träna samarbete och arbeta med värdegrundsövningar för att få ökad acceptans för varandra. Ingen ska bli utsatt för knuffar eller utfrysning. Förbättra språkbruket då inga svordomar, hot eller öknamn ska förekomma.

Alla ställen ska upplevas som trygga. Skogen är en plats där det kan hända mycket och där elever uppger att de känner sig otrygga.

- **Hur gör vi? Vem är ansvarig?**

Vi ska ha olika samarbetsövningar som tränar eleverna i hur man är mot varandra.

Ansvarig: Pedagoger

Vid utvecklingssamtalen som vi erbjuder föräldrar i mars-april, kommer eleverna att fylla i en lapp där de med hjälp av stjärnor får fylla i hur de trivs på fritids och om de har kompisar att leka med. Detta kommer att ge oss en bra bild över hur eleverna upplever och trivs på fritids.

Ansvarig. Pedagoger, elever, föräldrar

Vi kommer att vara extra uppmärksamma på vad som händer när eleverna leker i skogen.

Ansvarig: Pedagoger

- **Hur mäter vi resultatet?**

Vi följer upp arbetet kontinuerligt och i november 2015 gör vi en större utvärdering baserad på elevers och föräldrars uppfattning om verksamheten på fritids.

- **Hur går vi vidare?**

Vi fortsätter vårt arbete med att ingen elev ska känna sig kränkt eller utanför i gruppen. Alla elever, föräldrar och personal ska trivas och känna sig trygga med och på fritids.

Mål för 2015

Att behålla den trygga miljön och fortsätta att ha samarbets- och värdegrundsövningar i olika former. Vårt mål är att eleverna ska använda en trevlig ton och bra ordval när de pratar med varandra och med pedagogerna.

Arbetsgång vid diskriminering och kränkande behandling

I arbetet med att kartlägga, utreda, åtgärda och förhindra diskriminering och kränkande behandling, samt att främja barns lika rättigheter, använder sig fritidshemmet av följande arbetsgång.

Kartlägga:

- Egen enkätundersökning eller intervjuer en gång/år till eleverna på fritids.
- Möjlighet att anonymt lämna information om diskriminering och kränkande behandling till personal, kurator, skolsköterska eller skolledare.
- Fritidspersonalens eller annan personals iakttagelser.
- Vi vuxna skriver loggbok om speciella händelser som händer på fritidshemmet. Allt från att någon slår sig till konflikter som uppstått.
- Utvecklingssamtal erbjuds, med barnet och dennes föräldrar, en gång per år.
- Vi gör en riskanalys genom enkäter och samtal med barn där vi tar reda på riskfyllda ställen att vistas på inom fritids område.

Utreda och åtgärda:

1. Vid uppmärksamman diskriminering eller kränkning kontaktas berörd fritidspersonal.
2. Händelsen dokumenteras i loggboken.
Extra uppmärksamhet ges av fritidspersonalen.
3. Fritidspersonal/skolledare pratar enskilt med det utsatta barnet. Samtalet dokumenteras.
4. Fritidspersonal/skolledare pratar enskilt med den/de som utövar diskriminering eller kränkning mot annat barn. Samtalet dokumenteras
5. Fritidspersonal/skolledare kontaktar vårdnadshavare till de berörda barnen. Samtalet dokumenteras.
6. Fritidspersonal/skolledare, föräldrar och utsatt barn träffas för Ett elevmöte. Tid för uppföljning bestäms (efter ca 2 veckor).
7. Uppföljning av elevmötet.
8. Om diskrimineringen eller den kränkande behandlingen fortsätter kallas vårdnadshavarna och barnet som utför handlingen till ett möte med fritidspersonal/skolledare. Samtalet dokumenteras. Uppföljning sker.
10. Skulle problemet trots detta kvarstå sammankallas berörda parter till en konferens där ytterligare åtgärder beslutas. Om barn, vårdnadshavare eller fritidspersonal upplever sig diskriminerad eller kränkt av anställda på fritids hänvisas ärendet till skolledningen som omgående utreder kränkningen.

Förebygga, främja och förhindra: På fritidshemmet arbetar vi så här:

- Personalen ges fortlöpande kompetensutveckling i arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling.
- Gemensamma ordningsregler är utarbetade av barn och fritidspersonal.
- Under året arbetar personalen aktivt med kartläggning och uppföljning av barnens enkätsvar/intervjusvar.
- Personal finns alltid tillgänglig under fritidshemmets verksamhet.
- Fritids arbetar för att indirekt diskriminering inte ska ske. Detta kan vara anpassad kost med tanke på religion, allergi och personligt ställningstagande t.ex. vegetarisk kost.
- De vuxna är goda förebilder i sitt förhållningssätt. Alla barn är allas barn.
- Vi på fritids samtalar mycket med barnen, både i grupp och enskilt, angående hur man är mot varandra och om saker som har hänt.
- Vi har olika aktiviteter som främjar den sociala utvecklingen.
- De gemensamt framtagna ordningsreglerna diskuteras.
- Tillsammans diskuteras likabehandlingsplanens innehåll.
- Vårdnadshavare inbjuds till utvecklingssamtal.
- Fritidspersonalen har tät kontakt med föräldrarna.
- Barn och all personal på fritids har ansvar för att ingripa vid diskriminering och kränkning.

Så här görs likabehandlingsplanen och den årliga planen känd

För personalen

Skolledningen ansvarar för att all personal får god kännedom om likabehandlingsplanen och den årliga planen mot diskriminering och kränkning, vilket sker i samband med höstterminens introduktionsvecka. All nyanställd personal informeras i samband med övriga anställningsrutiner.

För barn

Fritidspersonalen ansvarar för att senast två veckor in på höstterminen ha gjort planerna kända för eleverna.

För föräldrar

Skolledningen och fritidspersonalen har gemensamt ansvar för att göra planerna kända för föräldrarna. Den årliga planerna mot diskriminering och kränkande behandling ligger på fritidshemmets hemsida.

Utvärdering

I november varje år utvärderar barnen, föräldrarna och personal hur arbetet mot diskriminering och kränkning har bedrivits. Om det visar sig att fritidshemmets mål ej uppnåtts tar vi fram nya förslag på hur vi ska arbeta för att nå målen i samråd med barn, föräldrar och personal. Barnens enkät/intervjusvar redovisas. Mål utifrån enkätsvar och samtal.

upprättas. Planen revideras och anpassas efter de förhållanden som finns i verksamheten.

Plan för kompetensutveckling

- All personal utbildas kring mobbning, värdegrund och metoder för förebyggande arbete i klasser och grupper.

Viktiga telefonnummer

Torsten Wetterqvist	rektor	0451-26 78 70
Expedition Hästveda		0451-26 78 71/72
Ballingslövs skola	personalrum	0451-314 67/ 311 19
Farstorps skola	personalrum	0451-77 01 66
Eva Jönsson	skolsköterska	0451-26 78 73
Ann Andersson	kurator	0451-26 78 74
Jörgen Carlsson	specialpedagog	0734-26 78 89

Polisen		0451-114 14
Polisen	nödsituation	112
Barn- och ungdomspsykiatri		044-309 23 00 må-fr 9 - 13 on 10 - 12

Mer information att söka:

Barnombudsmannen	www.bo.se	08- 692 29 50
BRIS	www.bris.se	0200- 230 230 (barn) 077- 150 50 50 (vuxen)
Skolverket	www.skolverket.se	08- 527 332 00
Rädda Barnen	www.rb.se	08- 698 90 00

		020- 786 786 (vuxen)
JämO	www.jamombud.se	08- 21 00 47
Ombudsmannen för etnisk diskriminering	www.do.se	08- 508 887 00
handikappombuds- mannen	www.ho.se	08- 406 65 59
HomO	www.homo.se	08-508 887 90

MÅL

Nulägesanalys:

- **Vad ska åtgärdas?**

- **Hur gör vi? Vem är ansvarig?**

- **Hur mäter vi resultatet?**

- **Hur går vi vidare?**

Incidentrapport

Datum: _____

Tid: _____

Plats: _____

Händelse: _____

Inblandade: _____

Föräldrar kontaktade: _____

Personal: _____

Värdegrund & Ordningsregler

Ro Ballingslöv/Farstorp



Vad är en värdegrund?

Ett gemensamt förhållningssätt som ligger till grund för hur vi ska kunna fungera tillsammans, för att uppnå målen i våra styrdokument.

För vem gäller värdegrunden?

Värdegrunden gäller alla som arbetar i förskola, fritidshem och skola, såväl elever som personal. Målsmän ska verka för att eleverna håller sig till värdegrunden.

Värdegrund



Respekt



Ärlighet



Hänsyn



Glädje



Trygghet

ORDNINGSREGLER VID FARSTORPS SKOLA

- Vi ska komma väl förberedda och i tid till lektionerna.
- Vi ska tala sanning och ha ett trevligt språk samt uppträda lugnt så vi får arbetsro.
- Vi ska vara rädda om skolans, kompisarnas och våra egna saker.
- Vi ska vara ute på rasterna.
- Vi ska genast berätta för någon vuxen om vi vet eller misstänker att någon blir mobbad eller mobbar.

2014-10-18