



Barn och utbildningsförvaltningen

Likabehandlingsplan & Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Hästveda Fritidshem

2014-01-01

Innehållsförteckning

	Sidan
1. Fritidshemmets vision	3
2. Till dig som elev	3
3. Till dig som vårdnadshavare	3
4. Lag mot diskriminering och annan kränkande behandling....	4
5. Vad står begreppen för?	5
6. Mål för Hästveda Fritidshem	6
7. Kartläggning.....	6
8. Utredning	6
9. Dokumentation.....	6
10. Uppföljning.....	7
11. Förebyggande arbete	7
12. Så görs den här planen känd.....	7
13. Utvärdering	8
14. Plan för kompetensutveckling	8
15. Viktiga telefonnummer	8
16. MÅL	9

1. Fritidshemmets Vision

På vårt fritidshem ska alla barn, elever och personal känna sig trygga och ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

2. Till Dig som elev

På Hästveda fritidshem är vi måna om att alla barn och elever ska trivas och känna trygghet och gemenskap. Verksamheten ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt och fritidshemmets värdegrund.

Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, diskriminering, trakasserier, mobbning eller annan kränkande behandling, vill vi att du genast kontaktar någon vuxen på fritidshemmet. Även du, som känner till att någon annan blir utsatt ska berätta detta för en vuxen på fritidshemmet.

3. Till Dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn blir utsatt för någon form av kränkande behandling ska du genast kontakta barnets lärare, mentor, skolans kurator, personal på fritidshemmet eller rektor.

Om du får kännedom om att ditt eget barn utsätter andra barn för kränkande behandling är det din skyldighet att genast göra något åt detta. Det är viktigt att du som förälder tydligt visar att du inte tolererar någon form av mobbning eller kränkande beteende.

4. Lag mot diskriminering och annan kränkande behandling

I april 2006 trädde lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling i kraft. Då fick alla skolor, fritidshem och förskolor skyldighet att ta fram en plan för hur man aktivt skulle arbeta för att förebygga diskriminering och kränkning av barn och elever sk likabehandlingsplaner

Från 2009-01-01 gäller en ny lagtext, som innebär nolltolerans mot kränkningar i skolan, på fritidshemmet och i förskolan samt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

En likabehandlingsplan ska också presentera fritidshemmets arbete för att:

- främja barns och elevers lika rättigheter
- redovisa åtgärder för att förebygga diskriminering och trakasserier eller annan kränkande behandling.

Detta innebär att ingen får utsättas för diskriminering på grund av:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Diskrimineringen är förbjuden inom all förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och samtliga skolverksamheter och gäller oavsett om den är avsiktlig eller inte. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt.

Barn och elever har alltså ett lagligt skydd mot kränkande behandling och förskolan eller skolan och fritidshemmet kan dömas till skadestånd och det kan bevisas att den inte fullgjort sitt uppdrag.

5. Vad står begreppen för?

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när skolan eller fritidshemmet på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram, med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Detta kallas indirekt diskriminering. Det sker när skolan eller fritidshemmet tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning.

Annan kränkande behandling

Med annan kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Kränkningarna kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (svordomar, hot, öknamn, kränkande tillmälen)
- psykosociala (utfrysning, blickar, ryktesspridning)
- text- och bildburna (klotter, brev och lappar, e-post sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

Mobbning

Dan Olweus definition av mobbning är:

- När en och samma person vid upprepade tillfällen utsätts för kränkningar fysiskt eller psykiskt av en eller flera personer.

6. Mål för Hästveda fritidshem

Fritidshemmets mål är att ingen elev ska känna sig kränkt eller diskriminerad.

7. Kartläggning

- Regelbundna möten med kamratstödjare och elevråd/fritidsråd.
- Möte med elevhälsoteamet varje vecka.
- Möjlighet att lämna information om kränkande behandling till lärare, mentor, personal på fritidshemmet, kurator, skolsköterska eller skolledare.
- Rastvaktande personals iakttagelser.
- Incidentrapporter
- Mentorerna håller utvecklingssamtal med eleven och dennes vårdnadshavare minst en gång per termin.
- Stående punkt vid klassråd.
- Stående punkt vid elevrådsmöten/ fritidsråd.

8. Utredning

Skolans personal, fritidshemmets personal, trygghetsgruppen, KRAM-gruppen och POLARNA ingriper direkt i akuta situationer om det behövs. Följande arbetsgång tillämpas:

1. Möte för att få reda på fakta
2. Samtal med den utsatte
3. Samtal med den/de som kränker
4. Samtal med medlöparna
5. Hemmet kontaktas
6. Uppföljning
7. Stöd till den utsatte, den som kränker, samt de passiva

9. Dokumentation

Den som handlägger ett elevärende ska dokumentera händelsen, utredning, åtgärder och uppföljning.

10. Uppföljning

Elevhälsoteamet informeras och rådfrågas vid behov. Föräldrarna kallas till samtal enskilt eller i grupp.

Elevhälsoteamet, i samråd med stödteamet, hjälper till med åtgärdsprogram mot kränkningen, i klassen eller i enskilda samtal med berörda elever.

Elevhälsoteamet återkopplar och följer upp ärenden.

11. Förebyggande arbete

Ständigt arbete kring skolans och fritidshemmets värdegrundsbegrepp (se bilaga)

KRAM och **POLARNA** är ett förtroendeuppdrag och består av elever från årskurs 7-9 respektive årskurs 3-6. De utses av respektive klasslärare/mentor efter samråd med klasserna. En representant bör ingå i gruppen under minst ett läsår. Dessutom ingår två personal i **trygghetsgruppen** som träffas regelbundet.

KRAM- och POLARNA-representanternas uppgift är att:

- gå runt på skolan och synas
- ha "koll" på vad som händer på skolgården och i korridorer
- prata med dem som är utanför och ta med dem som inte får vara med
- rapportera mobbning och kränkande behandling och diskriminering till personal

Lärararbetslagen har samtal om elevvård vid konferenser f-6 respektive 7-9 och arbetslagsmöten.

Fritidspersonal informerar och samråder med rektor om situationen på fritidshemmet.

Elevassistenterna fungerar som en extra länk till eleverna. De har en speciell överblick, eftersom de alltid finns ute på rasterna.

Föräldramöten är ett viktigt forum för samtal mellan vuxna om elevernas arbetsmiljö.

12. Så här görs den planen känd

För personalen

Skolledningen ansvarar för att all personal får god kännedom om likabehandlingsplanens innehåll i samband höstterminens introduktionsvecka, samt informerar nyanställd personal i samband med övriga anställningsrutiner.

För barn och elever

Mentorerna och personal på fritidshemmet ansvarar för att senast två veckor in på läsårsstarten ha gjort planen känd för eleverna.

För vårdnadshavare

Skolledningen och mentorerna har gemensamt ansvar att på föräldramöten och i föräldraföreningen göra planen känd för vårdnadshavarna. Den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas på skolans hemsida.

13. Utvärdering

Mål utifrån kartläggningen tas fram för att arbetas med under kommande år.

14. Plan för kompetensutveckling

Trygghetsgruppen (personal som håller i KRAM respektive POLARNA-gruppen), samt de elever som ingår i KRAM respektive POLARNA-gruppen utbildas kontinuerligt.

All personal utbildas kring mobbning, värdegrund och metoder för förebyggande arbete i klasser och grupper.

15. Viktiga telefonnummer

Hästveda skola

Annika Persson, rektor F-3 0451-26 78 70
Niclas Haglind, rektor 4-9 0451-26 78 69

Skolans Expedition

Annika Roos 0451-26 78 72

Skol- och elevhälsovård

Ann Andersson, kurator 0451-26 78 73
Eva Jönsson, skolsköterska 0451-26 78 74
Jörgen Carlsson, specialpedagog 0451-26 78 89

Övrigt

Polisen 114 14
Polisen vid nödsituation 112
Barn- och ungdomspsykiatri 044-309 23 00
Sjukhuset i Hässleholm 0451-29 60 00
BRIS (för barnen) 0200-230 230
BRIS Vuxentelefon 077-150 50 50

MÅL

Nulägesanalys: 2013-11-06

1. Några elever har upplevt att de inte får vara, med i leken.
2. Otrygga platser är de ställen där det för tillfället inte finns någon vuxen. Exempel på platser är bakom kullen, buskarna vid sophuset samt bussfällan.

- **Vad ska åtgärdas?**

1. Samtal med elever både enskilt och i grupp. Arbeta med drama, seriesamtal, bilder och observera eleverna.
2. Alla elever ska få vara med i leken om förutsättningar finns. Ibland får man vänta.
3. Vuxna rör sig hela tiden och "stör". Vuxna observerar och samarbetar med varandra.

Ansvarig: Alla pedagoger

- **Hur gör vi? Vem är ansvarig?**

Vi vuxna är med och styr. Vi för en dialog med eleverna om situationer som uppstår.

Vi vuxna rör oss över hela området. Vi har stora ytor att täcka.

Ansvarig: Alla pedagoger

- **Hur mäter vi resultatet?**

Med en ny kartläggning till våren och hösten.

- **Hur går vi vidare?**

Vi vuxna rör oss hela tiden inom området. Vi arbetar för att ha en bra dialog med föräldrarna. Vi kontakter föräldrarna och informerar dem när något inträffat. Samarbetar med lärarna på skolan. Arbeta för en samsyn hos alla vuxna.

2013-12-10

Pedagoger vid Hästveda fritidshem