

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Hässleholms Tekniska Skola



LÄSÅRET 2016/2017

INNEHÅLL

1. INLEDNING.....	3
2. DEFINITIONER.....	4
3. FRÄMJANDE INSATSER.....	7
4. SLUTSATSER AV KARTLÄGGNINGAR.....	8
5. FÖREBYGGANDE INSATSER.....	8
6. RUTINER VID ÅTGÄRDANDE ARBETE.....	9

1. INLEDNING

Sedan den 1 januari 2009 regleras arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i både diskrimineringslagen och skollagen. Bestämmelserna i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800) förbjuder diskriminering och kränkande behandling. Dessa bestämmelser kräver att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Vad den här planen handlar om

Enligt diskrimineringslagen ska skolan upprätta en likabehandlingsplan och av skollagen framgår att skolan ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas med i efterföljande års plan.

Hur planen är strukturerad

Planen innehåller mål och insatser för att nå målen under läsåret 2016/2017. Dessa mål och insatser ska utarbetas under medverkan av elever och personal och ansvarsfördelningen ska anges. Av planen framgår hur målen och insatserna ska följas upp och utvärderas.

Elevers medverkan

Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna enligt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083). Eleverna deltar i arbetet med planen genom elevprogramråden och genom diskussioner på mentorstid.

Planen och åtgärderna i planen följs upp och utvärderas under vårterminen 2017 och vid uppstarten av kommande läsår+ i augusti månad i respektive programarbetslag och elevprogramråd.

2. DEFINITIONER

Följande definitioner är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och de allmänna råden *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*.

FÖRBUD MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Varken personal eller elev får utsätta någon för diskriminering eller kränkande behandling.

FRÄMJANDE ARBETE

- syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för alla lika värde,
- omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, samt
- riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning

FÖREBYGGANDE ARBETE

- syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och
- omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifieras som risker

ÅTGÄRDANDE ARBETE

- kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,
- ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt,
- innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bör, tillsammans med rutinerna för det åtgärdande arbetet (upptäcka, utreda och åtgärda) återspeglas i en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Forts. DEFINITIONER

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna som anges i diskrimineringslagen:

- 1 kön,
- 2 könsöverskridande identitet eller uttryck,
- 3 etnisk tillhörighet,
- 4 religion eller annan trosuppfattning,
- 5 funktionshinder,
- 6 sexuell läggning och
- 7 ålder.

Könsöverskridande identitet

Könsöverskridande identitet innebär att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionshinder

Med funktionshinder menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en elevs funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

DISKRIMINERING

Diskriminering är när skolans personal missgynnar en elev och det har samband med diskrimineringsgrunderna. Det kan ske genom skolans regler, undervisning, läromedel, etc.

I skolan är det personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering, eftersom det förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan elev. Missgynnandet måste ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

I vissa fall kan diskriminering ske genom att alla behandlas lika, s k indirekt diskriminering. Det sker när skolans personal tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida bestämmelsen inte har ett berättigat syfte.

Forts. DEFINITIONER

LIKABEHANDLING

Med likabehandling menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär inte att alla elever alltid ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Kränkande behandling kan delas in i trakasserier eller annan kränkande behandling, som kan utföras av en eller flera personer (elev eller personal) och riktas mot en eller flera (elev eller personal).

Trakasserier

Innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet och de behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, utan att ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

BEFOGADE TILLSÄGELSER

Personalen ska vid behov ge elever tillsägelser eller tillrättavisningar för att tillförsäkra en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

VÅLD, HOT OM VÅLD OCH RASISTISKA UTTRYCK

Våld, hot om våld och rasistiska uttryck som faller inom ramen för allmänt åtal accepteras inte av skolans personal och polisanmäls av rektor.

3. FRÄMJANDE INSATSER

FRÄMJANDE INSATSER	
<p><i>Planerade insatser läsåret 16/17</i></p> <p>All personal ska ha kännedom om och vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. <i>Ansvar:</i> Rektor informerar personal under höstterminen 2016 och vid nyanställning. Planen ska finnas tillgänglig digitalt för alla anställda.</p> <p>Alla elever ska ha kännedom om och vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. <i>Ansvar:</i> Mentor ska informera sina elever om likabehandlingsplanen. Planen lyfts och diskuteras på elevprogramråden.</p> <p>Vårdnadshavare ska få kännedom om planen. <i>Ansvar:</i> Mentor alternativt skolledningen informerar på föräldramöte i årskurs 1. Lättläst information skickas ut till elever och vårdnadshavare i åk 1 vid skolstart.</p> <p>Introduktionsaktiviteter anordnas för åk 1 och 4 vid läsårsstart.</p> <p>Mentor ska på klassråd och under klasstid vara öppen för diskussion angående likabehandling. All undervisande personal har skyldighet att i undervisning hålla värdegrundsdiskussionen levande. <i>Ansvar:</i> Mentor och undervisande lärare</p> <p>Skolkurator finns för råd och stöd. I samband med presentation vid skolstart poängteras vikten av en god arbetsmiljö och vikten av att våga anförtro sig om något är bekymmersamt antingen det berör en själv eller någon annan. <i>Ansvar:</i> Mentor och kurator</p> <p>Alla elever i årskurs 1 erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterskorna.</p> <p>Elever som av personal upplevs må dåligt och som kan ligga i farozonen för att bli utsatta för eller utsätta andra för kränkande behandling eller trakasserier anmäls till elevhälsan. <i>Ansvar:</i> All personal</p> <p>Elevhälsan ansvarar för kompetensutvecklingsinsatser och</p>	<p><i>Genomförda åtgärder läsåret 15/16</i></p> <p>Skolsköterskorna har haft individuella hälsosamtal med samtliga elever i åk 1.</p> <p>Skolkurator (och resten av elevhälsan) har aktivt verkat för att ge råd och stöd.</p> <p>Kartläggande enkät i årskurs 1 och 2 gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.</p> <p>Introduktionsaktiviteter har genomförts med nya elever i åk 1 och 4.</p> <p>Elevprogramråd har införts på samtliga program.</p> <p>Likabehandlingsplanen har anpassats efter skolans organisatoriska förändringar.</p>

handledning i syfte att skapa en god arbetsmiljö i skolan. Ansvar: Elevhälsan	
--	--

4. SLUTSATSER AV KARTLÄGGNINGAR

KARTLÄGGNING	
Varje år ska en kartläggning, dels av skolans organisation, dels av elevernas trygghet och trivsel, genomföras. Kartläggningen görs bland annat genom en enkätundersökning till alla elever. Vid hälsosamtalen i åk 1 går skölsköterskorna igenom elevernas skolsituation och följer upp eventuella svårigheter	
<i>Organisationsnivå</i> Länken mellan elever och skolans ledning har stärkts i samband med införandet av elevprogramråd. Både ledning och elever har uppmärksammat det ökade elevinflytandet.	<i>Elevers trygghet och trivsel</i> Vid en kortare genomgång av enkätundersökningen dras slutsatsen att trivseln är ganska hög. Svarsfrekvensen var dock för låg för att dra säkerställda slutsatser. Inför kommande läsår behövs rutinerna för enkätundersökningen ses över.

5. FÖREBYGGANDE INSATSER

FÖREBYGGANDE ARBETE	
<i>Elever</i> Elevprogramråden kommer att kontinuerligt arbeta med rutiner kring förebyggande verksamhet bestående av representanter från elever, lärare samt biträdande rektor. De kommer även att fortlöpande arbeta med utvärdering av det gångna året (Vad har fungerat och vad har varit mindre bra?), arbetet med att förhindra kränkningar och att kartlägga skolan med avseende på trygghet och trivsel. Likabehandlingsplanen inklusive ordningsregler ska årligen följas upp och utvärderas av elever, personal och rektor. Detta görs i elevprogramråden och skolrådet efter avstämning i varje klass.	<i>Personal</i> Pedagogerna kommer under läsåret 2016/2017 att genomgå psykosocial kompetensutveckling med möjlighet till handledning inom samma område. Kompetensutvecklingen tillgodoses av elevhälsan. Likabehandlingsplanen inklusive ordningsregler ska årligen följas upp och utvärderas av personal och rektor. Detta görs i elevprogramråden, skolrådet och i elevhälsan tillsammans med skolledningen.

6. RUTINER VID ÅTGÄRDANDE ARBETE

- Vid misstanke om, eller konstaterad, kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering anmäls detta till biträdande rektor. Biträdande rektor är ansvarig för att händelsen utreds och sammankallar mentor, kurator och vid behov skolsköterska. Dessa har huvudansvaret i ärendet och arbetar efter en grundmodell som finns tillgänglig hos biträdande rektor och elevhälsa.
- Biträdande rektor utser ärendeansvarig som utreder ärendet genom att samtala berörda elever och vid behov vårdnadshavare. Vårdnadshavare till omyndig elev ska informeras om den uppkomna situationen.
- Dokumentation ska ske i samband med utredningen och vid behov upprättas en handlingsplan/åtgärdsprogram.
- Biträdande rektor och elevhälsan ansvarar för att dokumentation upprättas gällande ev. kränkningar, trakasserier och diskriminering samt skolans åtgärder i de enskilda fallen.