



Dalhagens förskola

# Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling



Våra ledord:

Vi tror på glädje, lek, fantasi, lust,  
förtroende, empati, kompetens,  
professionalitet, trygghet,  
individuellt bemötande,  
bekräftelse, utmaningar, kunskap,  
utveckling, framtid, öppenhet,  
individuella förutsättningar, tyd-  
lighet, ärlighet, roligt, samspel,  
kamratskap, möten, relationer...

Ulrika Nilsson  
Förskolechef

Rev 20180910

# Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling

## Vision/målsättning

Vi vill genom förebyggande arbeten, aktiva vuxna och en öppen och daglig dialog mellan barn och vuxna arbeta mot att ingen kränkande behandling av något slag förekommer på Dalhagen. Vi vill att våra barn ska minnas sin tid på Dalhagen som en tid fylld av värme, omtanke, gemenskap, trygghet och glädje.

## Förväntningar

### Som barn kan du förvänta dig av oss:

- Att vi strävar efter att du ska känna dig trygg hos oss.
- Att vi bemöter dig med respekt.
- Att vi bryr oss om dig.
- Att vi kommer att göra allt för att hjälpa dig om du råkar illa ut.
- Att vi hjälper till att lösa konflikter
- Att vi kommer att ingripa mot alla former av kränkande behandling.
- Att vi ska se till att du får en så lugn och trivsamt arbetsmiljö som möjligt.
- Att du ska få många roliga stunder hos oss.
- Att du ska känna delaktighet och kunna påverka din dag.
- Att vi gör matsituationen till en positiv upplevelse.
- Att vi är lyhörda för hur du vill ha det vid toalettbesök/blöjbyten
- Att vi stöttar dej.

### Som vårdnadshavare kan du förvänta dig av oss:

- Att all personal arbetar för att ditt barn ska känna trygghet.
- Att vi arbetar för en lugn och trivsamt miljö.
- Att vi tar kontakt med dig om något särskilt händer.
- Att vi ingriper mot alla former av kränkande behandling.
- Att vi bryr oss om ditt barn och dig som vårdnadshavare.
- Att du ska känna delaktighet och kunna påverka ditt barns vistelse på förskolan.
- Att alla vuxna har god uppsikt över platser där barnen vistas

### Vi förväntar oss av dig som vårdnadshavare:

- Att du ställer upp på förskolans värdegrund.
- Att du meddelar ansvarig pedagog om du märker att ditt eller något annat barn råkat illa ut.
- Att du delger oss dina önskemål och åsikter, personligen eller i vår idélåda.
- Att du meddelar oss om du upptäcker någon form av kränkning.

## **Definitioner**

Kränkningar kan vara av olika slag, mellan barn, mellan vuxna eller mellan vuxna och barn:

- Fysiska, t.ex. att utsättas för knuffar, slag etc.
- Verbala, t.ex. att bli kallad för olika tillmälen eller att bli hotad.
- Psykosociala, t.ex. att bli utsatt för ryktesspridning eller bli utfrys.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

### **Mobbning**

Mobbning förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling.

### **Diskriminering**

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder så som kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

### **Sexuella trakasserier**

Sexuella trakasserier avser kränkningar grundade på kön eller som anspelar på sexualitet.

### **Rasism**

Rasism bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper.

### **Främlingsfientlighet**

Främlingsfientlighet avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

### **Homofobi**

Homofobi avser motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexuella.

### **Genus**

Att se och respektera varje barn utifrån individen och inte utifrån kön.

## Förebyggande arbete

Förskolans förebyggande arbete mot kränkande behandling bygger på ett gemensamt förhållningssätt där alla arbetar för ett klimat präglat av omsorg och engagemang. De vuxna ska vara tydliga auktoriteter som sätter klara och kända gränser och som agerar när något händer. Det är alla vuxnas skyldighet att reagera och agera vid kränkande behandling på förskolan.

### Vårt förebyggande arbete består av:

Kompissamtal

Värderingsövningar

Drama

Massage, med kläderna på

Återkommande diskussioner och samtal om bemötande och respekt

Föräldrakontakt, föräldramöte, månadsbrev, utvecklingssamtal

Tydliga regler

Föräldraenkäter i mars månad

Gemensamt förhållningssätt

Vi arbetar aktivt för allas trivsel

Alla familjer har tillgång till Likabehandlingsplan i hallen på förskolan. Om de önskar kan de också få ett utskrivet exemplar.

Trygghetsvandring

## Handlingsplan – Så här gör vi för att främja likabehandling

Pedagogerna:

- Ansvarar för att säga till varandra och informera all personal om vi upptäcker någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. All information ska dokumenteras.
- Är lyhörda för vad som sker i barngruppen, mellan barnen, mellan vuxna och barn samt mellan vuxna.
- Arbetar för ett vårdat språk genom att vara tydliga förebilder.
- Tänker på hur vi hanterar olikheter/likheter hos varandra och barnen.
- Diskuterar och reflekterar över etiska dilemman och livsfrågor.
- Stärker barnen genom att visa respekt för vad de säger, lyssnar på varandra och visar hänsyn.
- Bygger verksamheten på barns lust att lära genom att utgå från deras intresse.
- Ger barnen utrymme och möjlighet att leka könsöverskridande.
- Vi vuxna uppmärksammar positivt beteende enskilt och i grupp.
- Reflekterar över hur vi bemöter barnen när det uppstår en konflikt.
- Utformar gemensamma regler tillsammans med barnen.
- Vi låter barnen reflektera över sitt handlande genom att fråga:
  - Hur kände du?
  - Hur tänkte du?
  - Kunde du gjort på ett annat sätt?
  - Hur tror du att din kamrat känner sig?
- Ansvarar för åtgärder, så som samtal med berörda barn och vårdnadshavare.

- Pedagogen ska dokumentera händelser fortlöpande och ska vid behov följa upp genom samtal med korta mellanrum.
- Ansvarar för uppföljning och analys av resultatet utifrån beslutade åtgärder.
- Tar beslut om eventuella fortsatta åtgärder.
- Håller regelbundna strukturerade samtal med barnen om hur de trivs på förskolan, vilka de leker helst leker med/inte leker med och varför.

## Kartläggning – trygghetsvandring

Efter kartläggning har vi kommit fram till:

### Inomhus

**Hallen;** Om det är för många barn i hallen samtidigt och få vuxna. Finns uppenbar risk för kränkningar.

**Matsalen;** Om barnet inte blir lyssnat på eller inte upplever att det bli sedd, finns utrymme för kränkning.

**I de olika miljöerna på avdelningarna:** Kan bli konflikter om där är för många barn samtidigt.

### Utomhus

De vuxna måste vara utspridda och nära där barnen är – hela tiden.

Vi måste vara duktiga på att berätta regler för utevistelsen för tillfällig personal.

## Åtgärder

### Inomhus

**Hallen;** Inte för många barn samtidigt i hallen. Alltid en närvarande pedagog..

**Matsalen:** Dela barnen på fler bord och att några barn äter på Lammet.

**Miljöerna på avdelningarna:** Dela upp barnen och ha uppsikt över det som sker. Vara närvarande pedagoger.

### Utomhus

Vi har tydliga regler vad gäller cykling, trappan, klättra i träd, studsattan och när vi går ner i Dalen. Lekstugans dörr har fått en hasp så att dörren står öppen vid lek. Vi är närvarande vuxna. Vi påminner oss om att vi vuxna hela tiden ska vara utspridda på gården. Detta för att skapa mer trygghet och närhet till barnen.

**Vårdnadshavare:** Vi ger vårdnadshavare tillfälle på föräldramöte och på utvecklingssamtal att berätta om de sett några "risker".

## Barnen på förskolan skall:

- Känna sig trygga, må bra och trivas på förskolan.
- Vara allas ansvar.
- Utveckla sin förmåga att visa hänsyn, respekt och empati. Exempelvis säga till en vuxen när någon annan behöver hjälp eller att hjälpa varandra vid matbordet och vid påklädning.
- Lära sig kompromissa och respektera varandra. Exempelvis genom att vänta på sin tur och att lyssna när kompiserna talar.
- Accepteras som de är, inga barn ska trakasseras, diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling.

## Förskolechefens analys:

Vi har under 2018 inte lämnat ut någon föräldraenkät.

## På Dalhagens förskola är alla barn en tillgång för gruppen!

### Lpfö98/10

"Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs". s.4

Förskolan grundläggande värde:

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö" s.4

"Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Varje barn ska ges möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån de egna förutsättningarna. Delaktighet och tilltro till den egna förmågan ska på så vis grundläggas och växa." s.5

"Omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande ska präglade arbetet i förskolan." s.5

"Förskollärare ska ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker." s.11

## Barnkonventionen

### Artikel

- 2** Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.  
**26** Varje barn har rätt till social trygghet.  
**31** Varje barn har rätt till lek, vila och fritid.

## **Arbetsmiljölagen**

### **3 Kap**

**1a §** Arbetsgivare och arbetstagare skall samverka för att åstadkomma en god arbetsmiljö.

**2a §** Arbetsgivaren ska systematiskt planera, leda och kontrollera verksamheten på ett sätt som leder till att arbetsmiljön uppfyller föreskrivna krav på en god arbetsmiljö. Han ska utreda arbetsskador, fortlöpande undersöka riskerna i verksamheten och vidta åtgärder som föranleds detta. Åtgärder som inte kan vidtas omedelbart ska tidsplaneras.

Arbetsgivaren ska i den utsträckning verksamheten kräver dokumentera arbetsmiljön och arbetet med denna. Handlingsplaner ska då upprättas.

### **Uppföljning och revidering**

Uppföljning och utvärdering av årets likabehandlingsplan ska ske i Januari 2019

Rev 18 09 10