

Arbetsplan/ Verksamhetsplan

2018/2019



Innehållsförteckning:

Inledning.....	3
Syfte.....	3
Vision och verksamhetsinriktning.....	4
Organisation.....	4
Mål, barns rättigheter / pedagogers skyldigheter.....	5
Föräldrasamverkan.....	8
-Plan för inskolning	
-Utvecklingssamtal	
-Föräldramöte	
-Förskolans samrådsgrupp	
Barnens usb	9
Samverkan med förskoleklassen.....	8
Pedagogisk dokumentation.....	8
Projektarbete.....	8
Högtider och traditioner.....	10
Utvärdering.....	10

Inledning

Dalhagens förskola har en kristen inriktning och består av tre åldersindelade avdelningar, med miljöer som stödjer de olika åldrarna. Förskolan har plats för 32 barn och det arbetar 6 pedagoger här.

Syfte

Vår verksamhetsplan vänder sig först och främst till pedagogerna* på förskolan, men också till föräldrar, ledningspersonal inom Barn och utbildningsförvaltningen och våra politiker. Verksamhetsplanen ska vara ett tydligt arbetsmaterial och stöd i planering, genomförande, dokumenterande och utvärdering.

Det är verksamheten och pedagogernas förhållningssätt som utvärderas - aldrig barnet.

Verksamhetsplanen talar om:

- vad som är vårt uppdrag, vad vi ska göra
- hur vi ska göra det
- när vi ska göra det

Verksamhetsplanen bygger på

- FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen
- Lpfö -98/-10
- Kommunala mål " Alla ska få bli sitt bästa"
- Vårt kristna förhållningssätt " Allt vad ni vill att människorna ska göra för er, ska ni också göra för dem"

- Likabehandlingsplan, bilaga 1
- policy kring konfessionella inslag i verksamheten, bilaga 2
- * Pedagogerna står för yrkeskategorierna förskollärare och barnskötare.

Vision och verksamhetsinriktning

Vår vision är att vi med vårt arbete vill bidra till goda uppväxtvillkor för varje enskilt barn under deras tid på förskolan. Verksamheten ska präglas av utforskande, nyfikenhet och lust att lära. Vi vill bygga varaktiga och fördjupade relationer tillsammans med barn, föräldrar och pedagoger.

Detta gör vi genom att:

- tillsammans med barn och föräldrar sträva efter att uppnå våra mål
- arbeta med kollektivt lärande genom litteratur, föreläsningar, diskussioner mm.
- använda pedagogisk dokumentation
- arbeta i projekt
- vi kontinuerligt diskuterar vårt förhållningssätt och barnsyn
- vi kontinuerligt diskuterar och de konfessionella inslagen i vår kristna inriktning

Organisation

Förskolan är ett aktiebolag som ägs av New Life Church. I styrelsen för bolaget sitter tre ledamöter. Bolagsstyrelsen träffas ca 4 ggr/ år.

En viktig förutsättning för att vi ska nå våra mål är att organisationen bygger på att vi tar tillvara allas kompetenser. Delaktighet är en grundförutsättning för kvaliteten i förskolan. Vi är alla tillgångar med våra teoretiska och praktiska kunskaper och våra personligheters olikheter.

Förskolan har egen kokerska som lagar all mat från grunden. All personal äter pedagogiska måltider.

På Dalhagens förskola har vi tre åldersindelade avdelningar, där det arbetar fyra förskollärare, två barnskötare.

Ansvarsområde

De ansvariga i respektive grupp delger och fortbildar sig och övriga kollegor i de olika områdena.

- **Lärplattan och It** - den ansvarige uppdaterar nya appar, Tyra-förskoleappen, användningsområde, hemsidan, informerar om nyheter
- **Krisgrupp** - den ansvarige ser till att ny personal får information om förskolans krisplan, uppdaterar telefonkedja, adresslistor, ansvarar för krislådan
- **Utemiljö**
- **Innemiljö**
- **Förråd**
- **Beställning av material**
- **Beställning av förbrukningsmaterial**

Barnets rättigheter / Pedagogers skyldigheter

Vår barnsyn och vårt förhållningssätt

Vi ser ett barn som kan, ett barn som vill växa, lära sig, utforska och känna stolthet. Vi vill arbeta för starka och accepterande barn där grundtryggheten vilar i deras självtillit och självförtroende.

Denna barnsyn kräver pedagoger som:

- **är nyfikna**
- nyfiken på barnet och dess frågor
- förundras mer än förfäras
- ser möjligheter istället för hinder
- **är väl medvetna om målen i:**
- Lpfö 98 (rev 2010)
- Förskolans verksamhetsplan
- Kommunala mål " Alla ska få bli sitt bästa"
- FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen
- **är närvarande:**
- funderar och tolkar hur barnen tänker
- stödjer barnet i dess lärande och erövrande av omvärlden,
- genom att erbjuda nya utmaningar och frågeställningar.
- **har en medveten människosyn**
- funderar regelbundet kring sina värderingar
- vågar ändra sig
- har mod att stå på barnets sida
- vågar släppa rädslor och måsten och annat som hindrar
- har insikt om att hon/ han är med och bygger framtiden
- **har ett förhållningssätt som präglas av att**
- leva efter den gyllene regeln
- möta barnet med respekt, empati och omsorg
- vara lyhörd och engagerad

- **har självkänedom**
- vågar lära av och använda sina arbetskamrater som speglar och bollplank.
- har insikt i sin egen roll som pedagog och hur den påverkar barnen.
- **har god kunskap om barn**
- läser facklitteratur
- lär sig mer av barnen genom regelbunden dokumentation
- ser sitt behov av fortbildning

Barnen ska ges möjligheter att utveckla:

- empati
- ansvarstagande
- flexibilitet
- samarbetsförmåga
- initiativförmåga
- reflekterande tankesätt
- kommunikativ förmåga
- vilja att lära sig lära

Våra ledord:

Vi tror på glädje, lek, fantasi, lust, förtroende, empati, kompetens, professionalism, trygghet, individuellt bemötande, bekräftelse, utmaningar, kunskap, utveckling, framtid, öppenhet, individuella förutsättningar, tydlighet, ärlighet, roligt, samspel, kamratskap, möten, relationer...

Föräldrasamverkan

- **Plan för inskolning:**

Innan föräldrar och barn tillsammans kommer till förskolan har ansvarig pedagog ett inskolningssamtal med föräldrarna där de får tid att presentera sitt barn och vi överlämnar information kring förskolan. Vid inskolningen ansvarar pedagogerna för att det läggs en bra grund och skapar ett gott samarbete. Målet med inskolningen är att introducera barn och föräldrar i vår verksamhet. Barn och föräldrar ska ges möjlighet att skapa relationer med pedagoger, barngrupp och miljö. Inskolningen pågår under 14 dagar och det kan även förekomma gruppinskolning där det inskolas fler än två barn samtidigt. Efter ca sex-åtta veckor har vi ett uppföljningssamtal tillsammans med föräldrarna. Under inskolningstiden skriver också ansvarig pedagog en inskolningsdokumentation med bilder och text.

- **Utvecklingssamtal:**

Vi har utvecklingssamtal 1 gång per läsår eller oftare om föräldrar eller pedagoger önskar det.

- **Föräldramöte/samverkan:**

Vi har ett föräldramöte på höstterminen och en avslutning tillsammans med föräldrar och barn på vårterminen. Under terminerna erbjuder vi även annan samverkan i form av föräldrafika, jul/lucia-fest mm. Varannat år på hösten erbjuds föräldrarna en enkät med frågor kring vår verksamhet som ger oss deras syn på verksamheten.

Barnens USB

Med Dokumentationerna på datorn/USB vill vi synliggöra barnens förändrade lärande och vad som händer i verksamheten. Den ska bl.a. innehålla inskolningsdokumentation, projektarbeten, individuella dokumentationer, gemensamma dokumentationer ex. traditioner och födelsedagsdokumentationer.

Samarbete med förskoleklass

Barnen som ska börja förskoleklass får besök från respektive skola och vi besöker sedan skolan tillsammans med barnen. Inför besöket har vi gjort ett överlämnandedokument tillsammans med barnet och föräldrarna som lämnas till ansvarig pedagog i förskoleklass. Det är vi på förskolan som har ansvaret att kontakt tas och att relation byggs med ansvarig pedagog i respektive förskoleklass.

Pedagogisk dokumentation

Den pedagogiska dokumentationen är ett arbetsredskap för oss pedagoger att synliggöra och tydliggöra barnens läroprocesser samt se våra egna tankar och processer. Det är också i den pedagogiska dokumentationen som barnen får ta del av och se sitt eget lärande i reflektioner tillsammans med pedagoger och andra barn. Vi gör pedagogisk dokumentation kring våra projekt där vi tydligt kan se att det är barnens frågor, nyfikenhet och intresse som tillsammans med lyhörda och medforskande pedagoger för det valda projektet framåt.

Projektarbete

Vi har projektarbete som arbetsmetod och som grund för den pedagogiska dokumentationen. Projektets form och innehåll kan komma från barnen såväl som från oss pedagoger. Det kan vara både kortare projekt och sådana som sträcker sig över en längre tid. Det är vi pedagoger som skapar förutsättningar och ger barnen verktyg för att kunna utforska och fördjupa sig i projektet, men det är barnens tankar, funderingar och nyfikenhet som leder projektets riktning och innehåll. Syftet med ett

projektinriktat arbete är att skapa lust och glädje, väcka nyfikenhet och ge barnen tillgång till sina egna och kamraternas teorier. Varje projekt utvärderas och vi ställer oss frågor som t.ex. vad har barnen fått större förståelse för, om och genom projektet? Vad har varit bra och mindre bra, vad tar vi med oss in i nästa projekt?

Högtider och traditioner

Vi firar och uppmärksammar årets traditioner och högtider på ett traditionellt vis men också med kristna inslag.

Utvärdering

Det systematiska kvalitetsarbetet fortgår under hela läsåret genom ständiga reflektioner och samtal kring uppsatta mål. Det är verksamhetens utformning och pedagogernas arbete som utvärderas. Vid höstterminens slut görs en utvärdering av terminens arbete och sedan en slutgiltig i maj.

I utvärderingen synliggör vi vårt arbete och reflekterar och analyserar våra mål samt värderar måluppfyllelsen. Det resulterar i nya utvecklingsområden och nya visioner.

Rev. 180910