

LIKABEHANDLINGSSARBETE – sammanfattande version

Hässleholms Montessorigrundskola på T4-skolan
F-9M med fritidshem



TRIVSEL
TILLSAMMANS
TILLIT
TRYGGHET

På skolan finns en likabehandlingsgrupp (LBG) som består av kurator/socialpedagog, skolsköterska samt arbetslagsrepresentanter.

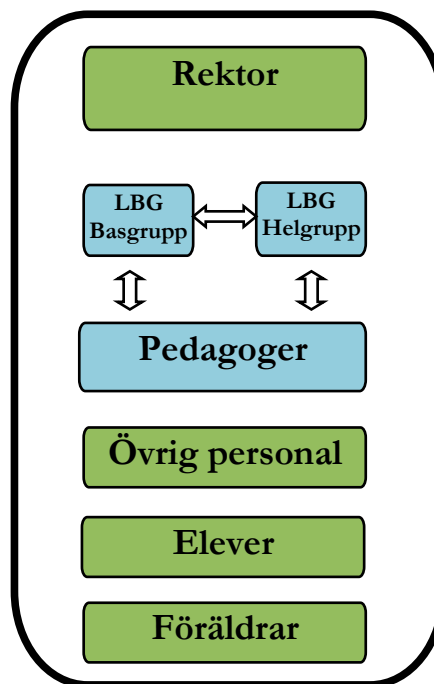
Rektor

Rektorn har det yttersta ansvaret för likabehandlingsarbetet.

LBG basgrupp

Basgruppen består av kurator/socialpedagog och skolsköterska. Basgruppen har möte varje vecka och är då tillgänglig för rådgivning och stöd till pedagoger i enskilda elevärenden. LBG har en rådgivande och utredande funktion och är all skolpersonal behjälplig i arbetet mot kränkande behandling. Kurator/socialpedagog och skolsköterska träffas varje vecka. LBG basgrupp arbetar på individ- och gruppnivå i samråd med rektor.

LBG basgrupp följer upp elevärenden, är behjälpliga med planering av samarbetsdagar, tillhandahåller pedagoger värdegrundsmaterial samt håller sig uppdaterad gällande nya forskningsrön i ämnet.



LBG basgrupp har rapporteringskyldighet till rektor och ingår i elevhälsan.

LBG helgrupp

LBG helgrupp består av medlemmarna ur basgruppen samt en pedagog från varje arbetslag (arbetslagsrepresentant). Syftet med arbetslagsrepresentanter är att de ska fungera som en länk mellan arbetslagen och LBG.

LBG helgrupp träffas kontinuerligt. Allmänna och organisatoriska frågor som rör skolans likabehandlingsarbete lyfts under dessa möten. I LBG helgrupp tas inga elevärenden upp. I helgruppen arbetar vi aktivt med de frågeställningar som dyker upp under läsåret, undersöker risker för diskriminering, analyserar orsaker till risker samt utvecklar skolans främjande och förebyggande likabehandlingsarbete. Vi dokumenterar arbetet löpande under året. Arbetslagsrepresentanterna håller sitt arbetslag uppdaterat genom en stående LBG-punkt under arbetslagsträffarna.

Elever, föräldrar och skolpersonal

Vårt likabehandlingsarbete förankras bland elever, vårdnadshavare och personal genom elevråd, föräldramöten, referensgruppen, veckobrev och webbplats. Ett bra samarbete mellan hem och skola gynnar arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

VÅR VISION

Alla elever ska känna sig trygga på vår skola.

Vår skola ska vara en miljö där ingen utsätts för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

På vår skola accepteras inte någon form av kränkande behandling. All personal är ansvarig för att främja och åtgärda kränkande behandling på skolan.

TILL DIG SOM ELEV

Som elev i Hässleholms skolor har du en rättighet att känna dig trygg och säker. För att skolans personal ska kunna erbjuda detta behöver vi veta hur du upplever din skola. Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, kränkande behandling (mobbing) eller diskriminering, vill vi att du snarast kontaktar en vuxen som du känner förtroende för. Det kan vara din mentor, någon i LBG eller rektor. Detta gäller också dig som känner någon annan elev som är utsatt, eller om du känner dig kränkt av någon vuxen.

TILL DIG SOM VÅRDNADSHAVARE

Om du märker att ditt barn inte mår bra och du misstänker att det eller något annat barn utsätts för diskriminering och/eller någon form av kränkande behandling vill vi att du kontaktar ditt barns lärare/mentor, skolsköterska, kurator eller skolans rektor. Om du upptäcker att ditt barn

utsätter andra för diskriminering och/eller någon form av kränkande behandling skall du som vårdnadshavare göra klart för barnet att diskriminering/ kränkning/ mobbning inte är acceptabelt. Om elev, vårdnadshavare eller någon av skolans personal upplever sig kränkt av anställda på skolan hänvisas ärendet direkt till rektor som omgående utreder diskrimineringen och eller den kränkande behandlingen.

SÅ HÄR SÄGER LAGEN:

Vår skola arbetar enligt **Skollagen** (2010:800) och **Diskrimineringslagen** (2008:567) samt **Skolförordningen** (2011:185) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot kränkande behandling. Handlingsplanen utgår även från bestämmelser i läroplan **Lgr11**.

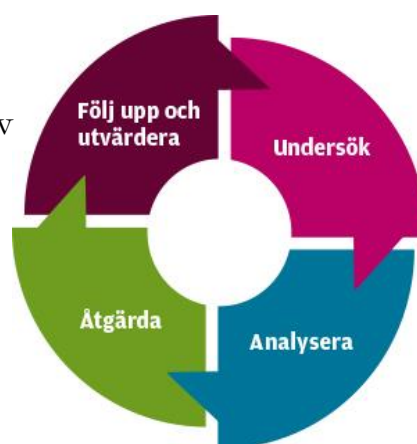
Dessa lagar har som ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Lagen innebär att skolan har skyldighet att ha riktlinjer och rutiner i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Lagen har också till ändamål att motverka all form av kränkande behandling.

Skolor ska enligt diskrimineringslagen arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Detta genom att arbeta fortlöpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, utvärdera och följa upp)

VÅR SKOLAS LIKABEHANDLINGSPLAN

Vår likabehandlingsplan ligger till grund för vårt främjande och förebyggande arbete och består av följande kapitel:

- Inledning
- 1. Likabehandlingsgruppen (LBG)
- 2. Kartläggning/undersökning
- 3. Främjande och förebyggande insatser
- 4. Utvärdering
- 5. Rutiner för akuta situationer
- 6. Kontaktpersoner
- 7. Definitioner
- 8. Bilagor



Här följer utdrag ur planen. (Du hittar vår Likabehandlingsplan på Schoolsoft under ”Filer & Länkar” samt Hässleholms kommuns hemsida)

Främjande och förebyggande insatser

MOTVERKA KRÄNKANDE BEHANDLING AV ELEVER

MÅL

- Skolan ska vara en frizon vad gäller diskriminering och kränkande behandling. Skolan ska erbjuda en god utbildning i en trygg miljö.
- Skolans mål är att alla elever och personal ska bli väl bemötta av varandra.
- Alla elever och personal ska bli väl bemötta av varandra. All form av diskriminering och kränkande behandling ska direkt motverkas.
- Alla elever ska känna sig trygga på skolan
- Skolan ska ha tydliga regler och konsekvenser för att skapa en trygg och lugn lärmiljö på skolan.
- Alla elever och deras föräldrar ska känna till likabehandlingsplanen.
- Alla elever ska vara väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ge sig uttryck.

KARTLÄGGNING

- Vi genomför mätningar av klasstrivsel genom "Trivselbarometer" en gång per termin. Elever i årskurs 2,5 och 8 svarar på en web-enkät utformad av Barn- och utbildningsförvaltningen.
- En aktiv likabehandlingsgrupp (LBG) som träffas regelbundet.
- I maj ansvarar klassansvarig för att planen utvärderas i klassen, samt inventerar riskområden/platser som eleverna upplever kan vara negativa. Eleverna i åk F-6 går en trygghetsvandring på skolans område. Dessa riskområden/platser ska rastvärdarna ha extra uppsikt på.
- Likabehandlingsplanen följs upp, utvärderas och revideras i juni.

INSATS

- Vi bedriver ett värdegrundsarbete som hjälper eleverna att utveckla ett positivt socialt beteende.
- All form av kränkande behandling ska direkt motverkas.
- Klassansvarig har regelbundna samtal med eleverna om hur man bemöter varandra.
- All personal ska eftersträva och uppmuntra till ett gott föräldrasamarbete.
- All personal uppmuntrar elever till att använda ett trevligt språkbruk samt reagerar mot negativa jargonger.
- Vi har kompisamtal för att utveckla elevernas förståelse för hur viktigt deras agerande mot varandra är samt redskap för att lösa konflikter.
- Vi har klassrepresentanter i varje klass som arbetar med elevfrågor bl.a. i skolans elevråd.

- Vi har arbetsmaterial/metoder som används för att främja och förstärka respekten för allas lika värde, bl.a. ”Stopp min kropp”, "Surfa Lugnt", ”Det börjar med mig”/genusmaterial, ReManga och MEWE.
- På vår skola finns ordnings- och trivselregler som ska vara väl kända.
- Elevrådet, eleverna och föräldrarna ska vara delaktiga i framtagandet av dessa regler.
- Vi har gemensamma mötesplatser för elever och personal genom att lärare och elever äter lunch tillsammans i skolans matsal, samt har en gemensam kafeteria.
- Vi har rastvärdar på alla raster under hela skoldagen och dessutom rastkul med planerade aktiviteter ledda av pedagoger.
- Skolan skapar många olika aktiviteter där elever är delaktiga och skapar något tillsammans, vilket bl.a. sker genom skolavslutningar, friluftsdagar, soaré, trivseldagar, m.m.
- Vi har nolltolerans mot klotter och skadegörelse.

Ansvarig: Rektor, klassansvarig/mentor, LBG och all skolpersonal.

Arbetet pågår under hela läsåret.

Definitioner

Definitionerna är hämtade ur Skolverkets allmänna råd ”Arbete mot diskriminering och kränkande behandling”. Dessa grundar sig på bestämmelser i skollagen, diskrimineringslagen och förordningen.

INNEBÖRDEN AV DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING:

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering, kränker barns eller elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

DET ÄR VIKTIGT ATT OBSERVERA ATT DEFINITIONEN AV KRÄNKANDE BEHANDLING ALLTID UTGÅR FRÅN DEN ENSKILDE SOM KÄNNER SIG KRÄNKT.

En *kränkning* har ägt rum *när ett barn eller en elevs värdighet kränks och/ eller att en person känner sig kränkt*. Att kränka någon kan t ex vara att:

- Nedsättande tillmälen verbalt samt via lappar, klotter, sms, sociala medier, etc.
- Filma/fota någon mot någons vilja
- Sprida rykten och/eller bilder/filmer
- Trakassera fysiskt och/eller verbalt
- Förlöjliga eller vara nedvärderande
- Sexuella trakasserier tex, tafsar eller ovälkomna sexuella anspelningar
- Anmärka negativt på frisyr, kläder, utseende, etnicitet, osv
- Baktala en person
- Frysa ut någon genom blickar eller inte tala med en person
- Gömma saker
- Kränka med kroppsspråk (göra grimaser och miner, himla med ögonen, kasta menande blickar, sucka, tystna, vända ryggen till, inte svara på tilltal, behandla någon som luft)
- Hota
- Härma
- Håna och hånskratta
- Kommentera allt den utsatte gör eller säger
- Retas
- Skriva illa om någon
- Slå, knuffa, ”råka knuffa” eller sätta krokben
- Viska

Ovanstående punkter förekommer då och då utan att någon känner sig kränkt. Det gäller då för den vuxne att vara tydlig med varför det kan vara olämpligt att utsätta kamrater verbalt eller fysiskt på detta sätt. Ungdomar/elever hamnar givetvis i konflikter och dessa kan ta sig olika uttryck. I vissa fall kan det vara nödvändigt att vuxna ingriper, för att ge eleverna redskap för att lösa/hantera en konflikt. Skolan ska ta signaler om kränkande behandling på allvar och inse att känslan av detta är subjektiv. Handlingsplan mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument, som alla personalgrupper ska ha kännedom om.

Det ska också råda en stark medvetenhet om att kränkande behandling inte bara förekommer mellan elever, utan kan också ske mellan vuxna och vuxna och mellan vuxna och barn.

Om ett barn känner sig kränkt av vuxen anmäls detta till rektor eller LBG. Rektor ansvarar för detta arbete. All personal som arbetar i skolan har ett stort ansvar att stoppa all form av kränkande behandling, på ett tidigt stadium. Detta för att inte kränkingsliknande situationer ska uppstå.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakassering som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Kontaktpersoner

LBG:

Camilla Wik, kurator/socialpedagog, 0451-26 76 68

Minett Göransson, skolsköterska, 0451-26 72 56

REKTOR:

Bodil Tingvar Boo, rektor, 0451-26 72 50

Aeneas Moreaud, bitr. rektor, 0451-26 76 26

ARBETSLAGSREPRESENTANTER:

Fritids Joakim Jönsson, Anderas Brorsson

Elevresurs Peter Andersson

F-3M Jeanette Nilsson

4-6M Elin Olsson

7-9M Johanna Karsten

LIS Cecilia Svärd