



Hässelholms
kommun

Vittsjö skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: F-6 + fritids

Ansvariga för planen: Rektor Pär Bengtsson - enligt diskrimineringslagen (2008:567) 3 kap § 16

Vår vision: På vår skola accepteras inga kränkande handlingar eller någon form av diskriminering. Detta uppnås genom att vi har höga och tydliga förväntningar på att alla elever och personal möter varandra med respekt för vars och ens lika värde. Detta skapar goda förutsättningar för en god arbetsmiljö där alla trivs.

Planen gäller från 2015-01-01

Planen gäller till 2016-01-01

Elevernas delaktighet - ansvar: Rektor Pär Bengtsson med hjälp av klasslärare + elevrådet enligt proposition 2005/06:38

Vårdnadshavarnas delaktighet - ansvar: Rektor Pär Bengtsson enligt proposition 2005/06:38

Personalens delaktighet - ansvar: Rektor Pär Bengtsson enligt proposition 2005/06:38

Förankring av planen - ansvar: Rektor Pär Bengtsson enligt proposition 2005/06:38

Utvärdering

Utvärdering av fjolårets plan: Planen var att under 2014 arbeta med förbättring av språket på skolan. Under utvärderingen i december framgick att många av eleverna på skolan fortfarande upplever att språket på skolan är för dåligt och därför kommer arbetet under 2015 också att inriktas på detta. Det har blivit tydligt för personalen på skolan att vissa spel som är anpassade för betydligt äldre elever spelas av speciellt pojkar i de lägre klasserna vilket har inspirerat dem till ett dåligt språk med sexuella anspelningar och nedsättande ordbruk. Kontakt har tagits med föräldrarna via Schoolsoft och frågan har även lyfts på ett sk föräldracafé där vi alla var överens om att sprida information om och motarbeta bruket av dessa spel. Utvärdering kommer att ske i december med hjälp av Mattias Johannessen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är Pär Bengtsson

Främjande insatser

Främja likabehandling för alla.

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionshinder eller Sexuell läggning.

Mål och uppföljning: Våra tre arbetslag kommer att jobba med förbättringar av språket – förslag på metoder är t ex veckans språkkompis, att prata om språkincidenter och föreslå alternativ, att vuxna är alerta och säger till, att alla ska vara glädespridare, teater etc etc.

Dessa insatser kommer att utvärderas i december.

Övriga insatser: Vi har ett vardagsnära och långsiktigt arbetssätt för att fånga upp konflikter som ligger oss nära och bearbeta dessa med diskussioner och övningar.

I denna situationsföranledda bearbetning tränas förutom förmågan att lösa konflikter även självkännet. Samarbete tränas i såväl idrott som andra ämnen men även under rasterna och på fritids, för de som är där. Genom diskussioner kring ”veckans nyhet” tränar vi empati och förståelse för allas lika värden.

Genom att elevärenden alltid lyfts på olika nivåer t ex i arbetslagen och på elevhälsan, regelbundna fortbildningar, värdegrundsövningar och diskussioner säkerställer verksamheten att varje enskild personal reflekterar över och utvecklar sig i sin yrkesroll kring värdegrundsförmågorna.

Eftersom verksamheten är organiserad i arbetslag som träffas varje vecka där det ges tillfälle till att lyfta elevärenden och exempel på situationer i verksamheten, och diskutera dessa, lär vi av varandra i arbetet med värdegrundsfrågorna.

Genom systematiskt arbetsmiljö- och kvalitetsarbete och bearbetning av likabehandlingsplanen i form av t ex enkät till elever och utvecklingssamtal med personalen utvärderas arbetet med värdegrundsfrågorna och förbättras systematiskt.

Ansvarig: Rektor och arbetslagen

Datum när det ska vara klart: 2015-12

Kartläggning

Kartläggningsmetoder 1. Pedagogerna i arbetslaget: Regelbunden avstämning av läget på arbetslagskonferenser. Laget runt: "Tipsa om", slå larm om det man ser/hör på rasten, i matsalen i omklädningsrum o s v.

2. Föräldrarinformation: Föräldrarna görs uppmärksamma på vikten av att de tar kontakt med skolpersonal så snabbt som möjligt om de upptäcker kränkningar/diskriminering på skolan.

3. Enkät: Elevvårdsteamet ansvarar för enkät som kartlägger relationerna mellan personal och elever och mellan elever. Sammanställningen ligger sedan till grund för de åtgärder som tas fram.

4. Rastvakternas vandringar:

Områden som berörs i kartläggningen Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Funktionsnedsättning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen: Diskussioner om resultaten av elevenkäten i klassråden och vid elevrådet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen: Frågorna stäms av med arbetslagen.

Resultat och analys Sker i elevhälsoteamet, APT och elevråd

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionshinder eller Sexuell läggning.

Rastvaktandet fick detta året bra kritik i enkäten.

Mål och uppföljning: Vårt mål för detta året är att stärka gruppkänslan på skolan "Laget före jaget".

Utvärdering genom enkät i december.

Åtgärd: Olika aktiviteter i skolan såväl som på fritids för att träna och förbättra samarbetsförmågan.

Ansvarig Pär Bengtsson

Detta arbete fortgår hela tiden men ska vara möjligt att utvärdera i december.

Rutiner för akuta situationer

Policy: Det är den utsatte eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. Planens rutiner och ansvarsfördelning tillämpas redan vid misstanke om kränkning.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. Genom samsyn i personalen och även med hemmen lär vi oss att uppmärksamma kännetecknen på kränkningar.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till: Klassföreståndaren, sjuksköterskan, personal i elevvårdsteamet, värdegrundspedagogen och rektorn.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

1. Elev som blivit otrevligt bemött verbalt/fysiskt av annan elev tar kontakt med vuxen och informerar om det inträffade.

Den vuxne

2. lugnar ner situationen och tar hand om den utsatte.
3. informerar vid behov rektor, klassföreståndare och arbetslag.
4. anmäler händelsen i Flexite.

Rektor ansvarar för*

1. omhändertagande av och samtal med den utsatte eleven.
2. samtal med den elev/de elever som har utövat hotet och/eller våldet.
3. samtal med personalen.
4. att vårdnadshavare informeras om det inträffade och om hur skolan agerat i ärendet.

*Rektor är dock inte alltid den som utför...

Vidare eventuella åtgärder :

1. Rektor bedömer om polisanmälan och/eller anmälan till Socialnämnden ska göras. Andra är oförhindrade att polisanmäla händelsen.
2. Sammankalla skolans Elevhälsa bestående av skolsköterska, specialpedagoger, (vid behov kurator och/eller psykolog) samt rektor, som informeras och diskuterar åtgärder och uppföljning
3. Anmälan görs skyndsamt av rektor till Arbetsmiljöverket om det inträffade betraktas som allvarligt.

För den som blivit utsatt för våld eller hot fyller mentorn, arbetslaget och klassen en stor funktion.

- Den drabbade behöver i det akuta skedet mycket hjälp och stöd från sina närmaste kamrater.
- Elevhälsan kan vara behjälplig med att ordna andra stödåtgärder.
- Om elev som har blivit utsatt stannar hemma från skolan ska kontakt med elev eller hemmet tas och åtgärder vidtas för att stödja eleven tillbaks in i skolarbetet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal: Rektor utreder omedelbart.

BUN informeras vid kränkning efter bedömning av rektor. (Alltid vid kränkning personal mot elev.)

Rutiner för uppföljning: Uppföljning av ärenden sker kontinuerligt men avstämningsdokumentation bör göras inom en månad av klassläraren. Det är också viktigt att diskutera om händelsen ingår i ett mönster på skolan, och i så fall måste kanske denna plan revideras. Skolan bör också sträva efter ett avslut i varje ärende, men att den utsattes trygghet värnas om på alla tänkbara sätt, också efter detta avslut.

Rutiner för dokumentation: Fortlöpande dokumentation från klassföreståndare, elevvårdsteam och rektor. Det dokumenterade återkopplas till berörd personal, elever och föräldrar och vid behov grundskolechefen.

Ansvarsförhållande Rektor Pär Bengtsson har det yttersta, formella ansvaret enligt gällande styrdokument. All personal på skolan bär ansvar för att det som står i detta dokument efterlevs.