



LIKABEHANDLINGSPLAN 2016-17 VÄSTER F-6 MED FRITIDSHEM OCH BJÖRKEN



LIKABEHANDLINGSPLAN OCH PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING AVSEENDE VÄSTERSKOLAN F-6 MED FRITIDSHEM OCH BJÖRKEN

(Rev. 11 augusti 2015)

VISION

Vi har en trygg verksamhet, en verksamhet där elever och personal trivs och dit alla går med glädje. Alla behandlar varandra väl och visar hänsyn.

Bakgrund

Skolan och fritidshemmet på Västerskolan arbetar enligt **plan mot kränkande behandling** och **likabehandlingsplan**, enligt de krav som finns i skollag och förordningar.

Denna lag och dessa förordningar har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Lagen har också till ändamål att motverka all annan form av kränkande behandling.

Diskriminering är förbjudet enligt lagen oberoende av om den är avsiktlig eller inte. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Det innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot kränkande behandling. Skadestånd kan utdömas om inte skolan kan påvisa att den fullgjort sitt uppdrag.

Förskolornas, skolornas och fritidshemmens planer mot kränkande behandling/likabehandlingsplan ska främja barns och elevers lika rättigheter. Planen riktar sig till alla dem som arbetar på förskolan, skolan och fritidshemmet (anställda och elever) och till elevernas föräldrar. Det är mycket viktigt att inte bara personal och elever är väl förtrodda med handlingsplanen, utan även föräldrar. Ett bra samarbete mellan hem, förskola, skola och fritidshem gynnar arbetet mot kränkande behandling, mobbning och diskriminering.

Trakasserier och kränkande behandling:

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, ryktesspridning, alla går när man kommer)
- texter och bilder (klotter, brev, lappar, e-post, SMS, MMS, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

Förtydligande

Kränkande behandling

Är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas, rycka någon i håret.

Trakasserier

Är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Förbudet gäller både uppträdanden mellan elever samt gentemot elever från ansvariga inom verksamheten.

Befogade tillsägelser

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö. En befogad tillrättavising är inte en kränkning i lagens mening,

även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande. Dock gäller det att som personal alltid sträva efter att tillrättavisa på ett sätt som inte upplevs som negativt eller kränkande av eleven.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med:

- Kön
- Etnisk tillhörighet, att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning, homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- Funktionshinder, varaktiga fysiska psykiska eller begåvningsmässiga
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Direkt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, se ovan.

Indirekt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala bestämmelser eller förfaringsätt tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt utifrån diskrimineringsgrunderna.

Mål

Att inga kränkningar sker mellan någon/några på skolan.

Kartläggning och analys

Vid uppföljning av observationer, samtal, diskussioner och genomförda enkäter med elever och föräldrar framkommer det att det har blivit bättre skolgårdsklimat med färre kränkningar och trevligare stämning. Detta beror mycket på att fler vuxna är ute på rasterna samt att det finns fler aktiviteter som erbjuds än tidigare. Det sker dock fortfarande enstaka kränkningar under rasterna.

En enkätundersökning genomförs av samtliga elever på skolan en gång per läsår där eleverna bland annat får uppge om de har utsatts för kränkande behandling av något slag och om de känner sig trygga i skolan.

Åtgärder

Pedagogerna fortsätter det klass- och skolövergripande arbetet för att stärka gemenskapen, öka förståelsen för varandras olikheter och på ett konkret sätt arbeta kring de gemensamma målen när det gäller värdegrunden. Ansvarig är rektor tillsammans med skolans pedagogiska personal.

Flera gånger per termin ordnar personalen aktiviteter för samtliga elever i F-6. Dessa har olika teman och de äldre eleverna fungerar som gruppleddare.

Personal från fritidshem och skola ingår i skolans, fritidshemmets och Björkens gemensamma antimobbningsteam. Gruppen träffas för övergripande arbete två gånger per termin.

Antimobbningsteam: Marlene Ekstrand, Agneta Ivarsson, Calle Littke, Carina Vendel, Frida Svensson, Jens Andersen och Kristofer Wangefjord. Ansvarig och sammankallande är rektor.

För att skapa utrymme för en aktiv och positiv rastmiljö utökar vi kontinuerligt aktiviteterna på rasterna med bl a förslag på olika lekar, möjlighet till att lyssna och dansa till musik samt att eleverna ska få större och bättre möjlighet till att spela pingis, basket, fotboll och bandy. Under rasterna finns det rastvärdar och fritidspedagoger som kan stödja elevernas aktiviteter. Elever får också ta ansvar genom att vi har trivselledare som med hjälp och stöd av fritidspedagoger har aktiviteter för kamraterna vissa raster i veckan.

Ansvarig är rektor tillsammans med pedagogisk personal.

Förebyggande:

- Samtal och diskussioner med elever, samarbetsövningar
- Överenskomna gemensamma regler
- Rastvärdar
- Fritidsaktiviteter och rastaktiviteter, trivselledare
- Observationer av elevernas aktiviteter
- Föräldramöten och föräldraråd
- Uppföljning av enkäter

Akut – oftast med Marlene och Agneta

1. Samtal – ta reda på vad som hänt de inblandade, dokumenteras.
2. Samtal till föräldrarna
3. Skriva kränkanderapport
4. Antimobbningsteam kopplas in vid behov
5. Uppföljningssamtal

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering görs kontinuerligt i arbetslaget och tillsammans med eleverna. Elevrådet är särskilt delaktigt. Samspelet i elevgruppen, då särskilt under rastaktiviteterna, observeras kontinuerligt.

En egen enkätundersökning genomförs av samtliga elever på skolan en gång per läsår. Denna enkät följs upp tillsammans med föräldrarna på utvecklingssamtal. Då enkäten inte är anonym har den pedagogiska personalen och/eller antimobbningsteamet möjlighet att hjälpa den eller de elever som behöver stöd. Diskussion och uppföljning med föräldrar sker även vid föräldramöten, utvecklingssamtal och andra samtal t ex i samband med hämtning och lämning av de yngre barnen.

Trivselledaraktiviteterna utvärderas också via en enkät.

Ansvarig är rektor tillsammans med pedagogisk personal.

Trygghet
är en av de bästa förutsättningarna
för ett lyckat lärande.